دور الوسائل التكنولوجية في الأداء الجيد للتمارين الرياضية في التدريب الخططي

THE ROLE OF ILLUSTRATIONS IN EXPLAINING HOW TO PERFORM EXERCISES DURING TACTICAL TRAINING

إعداد

الدكتور / غيدي عبدالقادر

كلية التربية البدنية – جامعة المسيلة – الجزائر

abdelkader.ghidi@univ-msila.dz

مدرس. الدكتور / غيث محمد كريم

جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – النجف الأشرف – العراق

ghaithm.karim@uokufa.edu.iq

العدد الثالث عشر – يوليو – 2023 م

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي، ولأجل ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي ، حيث قمنا بتطبيق استمارة استبيان على عينة تكونت من 20 لاعبا من فريق وفاق المسيلة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات خلصت الدراسة للنتائج التالية: وجود دور لوسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية

الكلمات المفتاح : وسائل الإيضاح، التدريب الرياضي، أداء التمارين

Abstract:

The current study aimes to identify the role of illustrations in explaining how to perform exercises during tactical training, and for that we relied on the descriptive approach, where we applied a questionnaire form to a sample consisting of 20 players from the Al-Masila team, and after statistical processing of the data, the study concluded the following results : There is a role for the Illustrations in explaining how to perform exercises during the tactical training before the official competitions,and Uses educational technology (illustration aids) to a large extent,The degree of contribution of educational technology means .

Keywords: illustrations, sports training , doing exercises

- **تمهيد** : (1)

لقد ظلت التربية البدنية والرياضية زمنا طويلا تعتمد على عدد محدود من الوسائل والمواد التعليمية، لعل أبرزها هو تقديم النموذج في تعليم المهارات واستخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط والاستراتيجيات، وهي أساليب ووسائل تقليدية وقديمة لم تعد تستطيع أن تلبي احتياجات التعليم.

وعلى اثر النقائص التي تعاني منها الوسائل التعليمية المحدودة ظهرت وسائل تكنولوجية تستخدم في المجال التعليمي بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص، ولقد استخدمت الوسائل التكنولوجية في المجال الرياضي من أجل تحقيق الأهداف وتحسين وتطوير المهارات البدنية والتقنية، فالوسائل التكنولوجية (وسائل الإيضاح) تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات البدنية للاعب وتحسن مستواه.

حيث حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم، ولأجل زيادة فاعلية التعليم والتدريب، كان لابد من الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال إيجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى اللاعبين واحتواء الحصة التدريبية ليكون أكثر فاعلية من خلال الاهتمام أكثر وضع برامج جديدة وأفكار تزيد من تعلم واستيعاب اللاعبين والرياضيين من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق

والإثارة التي تعد من أهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

1. إشكالية الدراسة :

مع بداية الألفية الجديدة ومع تقدم شتى العلوم كان لزاماً علينا مواكبة تطور العلوم المختلفة ، وامتد ذلك التطور إلي مجال التربية البدنية والرياضة وأصبح تحقيق المستويات العليا من مظاهر التقدم العلمي للدول التي تعتبر المنافسات الرياضية العالمية والأولمبية دليل على رقيها وأن التقدم هو ثمار للتجارب والبحوث المختلفة ،وعلى الرغم من الدور البارز الذى تلعبه كافة عمليات الاعداد في الانجاز الرياضي إلا أنها تعتمد في مجملها على أسس ارادية خلقية عقلية عليا.

لذا ينبغى أن نطور من تفكيرنا، وأن ننمى العلاقة بين اكتساب المعرفة و القدرة الانتاجية وفى السنوات الماضية نالت الأنشطة الجماعية حظا وافرا من الاهتمام والرعاية على غرار كرة القدم، ويرجع هذا التطور الى استخدام المعلومات والحقائق والتطبيقات العلمية للعلوم المختلفة في مجال التدريب الرياضي ، حيث تهدف العملية التدريبية للوصول لأفضل الطرق التي تعمل على الارتقاء بمستوى انجاز اللاعب.

إن استخدام طرق التدريب الحديث في مرحلة التحضير البدني يعمل على تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية بما يخدم لياقة لاعب كرة القدم لتجاوز الكثير من الأساليب والطرق التدريبية والتي أصبحت غير مجدية في تطوير مستوى قدرة اللاعبين لخوض المباريات بإيقاع عال يبقى من الاهتمامات التي شغلت المدربين فقد يعتمد بعض المدربين على طرق التدريب الحديث، بينما يعتمد آخرون على طرق التدريب القديمة لنفس الهدف.

كما تطور الاهتمام بالوسائل التعليمية التعلمية، واستخدامها بشكل صحيح، فبعد أن كانت مجرد وسائل إيضاحية معينة، وتوافرها في وقت الدرس كان أمرا ثانويا، ووجودها أو عدمه لم يؤثر في النشاطات المخططة، ولا في تحقيق الأهداف ،أصبح استخدامها الآن بشكل متكامل في خطة الدرس مع باقي العناصر من مصادر التعلم المهمة، حيث أشار محمد محمود الحيلة إلى أهمية الوسائل التعليمية ودورها الرئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية حيث قال "ولا نغالي إذا قلنا إن معالجة مشكلات التنمية البشرية والاجتماعية لا يمكن أن تحدث إلا من خلال الاستعانة بوسائل الاتصال المناسبة ، التقليدية منها و الحديثة " [(2)]

ولقد استخدمت الوسائل التكنولوجية في التعليم والتدريب الرياضي مبكرا في الولايات المتحدة وأوربا ، وهناك من الشواهد والنتائج التجريبية ما يدعو إلى تأكيد أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التربية البدنية والرياضية سواء منها الجانب الحركي أو المعرفي أو الوجداني.) [(3)] لذا ارتأينا أن نحاول من خلال دراستنا هذه التوسع قليلا في موضوع دور الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية، وذلك بمحاولة الإجابة على التساؤل العام التالي:

- هل لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية؟

والذي تندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- ما درجة استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) ؟
- هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) ؟
- هل تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

2. الفرضيات :

الفرضية العامة:

لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية .

الفرضيات الفرعية:

- تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة.
- توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).
- تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.

3. الدراسات السابقة :

- **3**–1 دراسة زيتن بوزيان عبلة: بعنوان أثر استخدام بعص الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد.
- تناول هذا البحث اثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تطوير مستوى اتخاذ القرار لدى حكام كرة اليد.
- وقد تبنينا دراسة مقارنة بين التحكيم الوطني والدولي ولهذا اخذنا كعينة 15 حكما دوليا (9 حكام جزائريين و6 أجانب) والقيام بمقابلة مع رئيس لجنة حكام كرة اليد باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ضمن هذه الدراسة.
- لقد توصلنا بهذه الدراسة الى ضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية المتطورة من طرف الحكام حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار الصائب و المناسب و كذلك امكانية التنسيق فيما بينهم اثناء العملية التحكيمية
- 3–2 دراسة تنية فايزة خلود : بعنوان دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه الوسائل التكنولوجية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، وكذا الكشف عن الصعوبات التي تواجه توظيف الوسائل التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. حيث طبقت أداة استبيان على 40 أستاذا للتعليم الموسط بولاية معسكر.

حيث خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس.

II – الطريقة والأدوات :

يعتمد البحث العلمي على مجموعة من الخطوات الأساسية هذه الأخيرة تمكننا من الوصول إلى النتائج التطبيقية السليمة ، وأول هذه الخطوات هي الدراسة الاستطلاعية التي تعطينا إحاطة والإلمام بمشكلة البحث المراد دراستها ،كما أنها تعمل على توضيح المفاهيم المختلفة الخاصة بالمشكلة وطرح الفرضيات ودراستها لتأكيدها أو نفيها وكذلك توضح المفاهيم المختلفة ،الخاصة بالمشكلة كما تساعد على إيجاد حلول الدراسة التي تمكننا من بناء الاستمارة والتعمق في معرفة الموضوع من الناحية النظرية والتطبيقية ،كما تمكن الباحث من بناء منهج دراسته من خلال تحديد فرضيات البحث وأهدافه وطرق ووسائل البحث.

-المنهج المستخدم:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي بما يناسب دراسة هذا الموضوع، ذلك باعتبار هذا المنهج يقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع وكذلك يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات عن حقائق الأشياء والظواهر الموجودة وإخضاعها للدراسة العلمية (4) (والذي يعرفه صلاح الدين شروخ:على أنه مجموعة من القواعد التي وضعها قصد الوصول إلي الحقيقة في العلم، أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة. (5)

حدود الدراسة :

الحدود المكانية: وقد كان مجال بحثنا بمقر نادي وفاق المسيلة.

الحدود الزمانية: وهو المدة التي يستغرقها الباحث خلال بحثه، عند النزول إلى الميدان لجمع المعلومات إلى غاية الانتهاء منها، فمررنا في مجالنا الزماني بمرحلتين ندرجهما فيما يلي المرحلة الأولى خلال شهر فيفري 2021، تم تحضير الأدوات وعرضها على الأستاذ المشرف الذي قام بتصحيحها ومناقشتها من أجل إجراء بعض التغييرات حول البحث وحول كيفية جمع المعلومات بطريقة مناسبة.

المرحلة الثانية خلال شهر أفريل 2021م، وهي المرحلة النهائية حيث تم توزيع الاستمارة على اللاعبين، واسترجاعها وتحليل بياناتها.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على لاعبي وفاق المسيلة.

- عينة البحث :

تلعب العينة دورا كبيرا في نجاح ودقة البحث الامبيريقي، وتعرف على أنه النموذج الذي يجري معظم العمل عليه، وهي في العلوم الإنسانية معبر عنها بالإنسان، الذي يعتبر الوحيد ضمن المجموعة التي يبني الباحث عمله عليها، والمأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة تمثيله أحسن تمثيل، يقول في هذا رشيد زرواتي: (6)" هي جزء معين

أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي تجري عليها الدراسة، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله"، وتعرف كذلك «تمثل العينة جزء من المجتمع الأصلي أو مجموعة من المفردات التي يجرى عليها البحث. العينة هي تلك التي تختار بشكل يجعلها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا وعندئذ يستطيع الباحث أن يستخلص من دراسة العينة نتائج تصلح للتعبير عن المجتمع بأكمله»

و لاختيار نوع معين من العينة لابد من الرجوع أولا إلى طبيعة مشكلة الدراسة، فقد تتطلب هذه الأخيرة (المشكلة) نوعا معينا من العينات دون أخرى، وتتطلب داخل النوع صنفا من المعاينة يكون أكثر ملائمة.

ويتمثل مجتمع الدراسة في هذا البحث في لاعبي والطاقم الفني لفريق وفاق المسيلة، ولعل من أهم المشكلات التي تواجه الباحث الاجتماعي هي مشكلة اختيار العينة التي يجري عليها البحث، على اعتبار أن هذه العينة يتوقف عليها كل قياس أو كل نتيجة ينتهي إليها البحث، وتعرف العينة بأنها مجموعة من المفردات تؤخذ من مجتمع البحث ويقوم الباحث باختيارها بهدف جمع البيانات وتوفير الجهد والوقت والعمل على توافق النتائج التي يتوصل إليها باستعمال العينة بحيث يمكن تعميمه على باقي مفردات المجتمع

وقد شملت العينة في هذه الدراسة 20 لاعبا من فريق وفاق المسيلة، وذلك حتى يسهل على الباحث توضيح استمارة البحث بطريقة أكثر سهولة ، وقد اعتمدنا في تحديد مفردات العينة وفق طريقة العينة المتاحة.

حيث هناك العديد من الوسائل التي تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات من الأفراد الذين يشملهم البحث، ولكل وسيلة خصائصها وإجابياتها وسلبياتها وتختلف الأبحاث في اختيارها الوسائل المستخدمة تبعا لاختلاف مواضيع الدراسة وظرفها، وقد يستخدم الباحث طريقة واحدة، كما يمكن له استخدام أكثر من طريقة وهو الأفضل وذلك تجنبا لعيوب كل وسيلة أو للتقليل من تحيز الباحث وكذا الحصول على معلومات كافية وأكثر موضوعية.

وقد قمنا بتصميم استمارة استبيان لقياس دور وسائل الإيضاح (الوسائل التعليمية) في شرح كيفية أداء التمرين الرياضية أثناء التدريب الخططي، تكونت من 20 عبارة موزعة على ثلاث محاور :

المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)): من العبارة 1 إلى العبارة 7.

المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)): من العبارة 8 إلى العبارة 13.

المحور الثالث (مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية): من العبارة 14 إلى 20.

وبعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة تم الموافقة على أسئلة الاستبيان.

-**الخصائص السيكومترية** :ثبات وصدق الاستبيان

أ/ الثبات: ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.86، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عبارات الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.863	

ب/ الصدق:صدق الاتساق الداخلي:الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة إرتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.64)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.69)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.78)وهذا يعني أن الاستبيان صادق

-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية تم استخدام:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق.

فيما يتعلق بنتائج فرضيات الدراسة تم استخدام:

- اختباري كولموغروف سميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف أسئلة المحاور

- اختبار ت تاست t.test لحساب نتائج الفرضيات

و قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغير	Kolmogorov-Smirnova	Shapiro-Wilk	القرار

	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة لحرية	مستوى الدلالة	
وسائل التعليمية	0.158	20	0.200	0.999	20	0.55	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروف سميرنوف** وكذا اختبار **شبيرو ويلك** في درجات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، أي أنها تتوزع توزيعا طبيعيا وهذا يعني أن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية.

أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

من خلال ما هو مبين أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34 –3)، ما عدا العبارة 3 تنتمي للمجال المتوسط (1,67– 2,33) ، وبالتالي يمكن القول بأن درجة استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (توجد صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ومن خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)) نلاحظ أن ب العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت بين مرتفعة ومتوسطة اربعة منها تنتمي إلى المجال (2,34 – 3) وهي العبارات (11، 12، 13)، والعبارات الباقية تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66–2.32) ، وبالتالي يمكن القول بأن درجة صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية) تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها عن طريق إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

ومن خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34 – 3)، باستثناء العبارة (15) تنتمي إلى المجال المتوسط (1,67–2,33) وبالتالي يمكن القول بأن درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة التدريبية مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

III- النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة."، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول يوضح درجة استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)							
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	لمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	20	14	18.05	2.038	19	885.8	0.000

ومن خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والذي بلغ (18,05) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الأول والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن هناك درجة استخدام الوسائل التعليمية (وسائل الإيضاح) مرتفعة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8,885) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الاول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الأولى والقائلة " تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة."، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح)."، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول يوضح صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح).								
المحور الثاني	حجم العينة	ط النظري	المتوسط	ف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار

					الحسابي			
الدرجة الكلية	20	12	13.70	1.838	19	136.4	0.001	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان والذي بلغ (13,70) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للمحور الثاني والمقدر بـ 12، بناء عليه فإن درجة صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) مرتفعة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4,13) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثانية والقائلة " توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: " تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة. "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول يوضح مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة.							
المحور الثالث	حجم العينة	ط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	20	14	70.16	922.1	19	282.6	0.003

ومن خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان والذي بلغ (16.70) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الثالث والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة عالية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6,282) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة " تساهم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة

الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان ككل والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

يوضح دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية							
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		مستوى الدلالة	
الدرجة الكلية			48.45	2.645	286.14	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (48,45) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 40، بناء عليه فإن هناك دور وسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (14,286) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " لوسائل الإيضاح دور في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

IV- الخلاصة:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائيا توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

وجود دور لوسائل الإيضاح في شرح كيفية أداء التمارين الرياضية أثناء التدريب الخططي قبل المنافسات الرسمية ، تستخدم الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) بدرجة كبيرة، و وجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) ، الى جانب ذلك درجة مساهمة الوسائل التكنولوجية التعليمية(وسائل الإيضاح) في تحقيق أهداف الحصة عالية، و بالتالي البحث توصل الى نتائج إيجابية و لوسائل الإيضاح اهمية بالغة في شرح التمارين و تسهيل أداءها

- الإحالات والمراجع :

1- هير أحمد عبد القيوم . ألفت جلال حسين. (3 ,5 2019). تأثير الفيديو التفاعلي علي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد لدي طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى. *مجلة المسار الرياضي* ، الصفحات 5, 42-20 Pages.

2- احمد حامد منصور . (1986). *تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري* . الكويت : منشورات ذات السلاسل.

3- العزب. (2009). *تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي*. القاهرة: : دار الفكر العربي.

4- عمار بوخوش محمود ذنيبات. (1995). *مناهج البحث وطرق اعداد البحوث* . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

5- صلاح الدين شروخ. (2003). *منهجية البحث العلمي للجامعين*. عنابة – الجزائر: دار العلوم للنشر والتوزيع،.

6- زرواتي رشيد. (2002). *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. الجزائر: دار هومة.

- ملاحق : ملحق الثبات والصدق

أولا/ الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.863	20

ثانيا/ الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		الكلي			الكلي
دك1	Corrélation de Pearso	**642	دك3	Corrélation de Pearso	**775
	Sig. (bilatérale)	0.000		Sig. (bilatérale)	0.000
	N	20		N	20
دك2	Corrélation de Pearso	**698	**. La corrélation est significative au niveau ((bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0.000			
	N	20			

الملحق رقم(03): نتائج الدراسة

ملحق نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من إعتدالية التوزيع

Explore

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiqu	ddl	Significatio	Statistiqu	ddl	Significatio
ك	,158	20	,200*	,919	20	,093
*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.						
a. Correction de signification de Lilliefors						