مجلة

جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية

Tobruk University Journal of Social and Human Sciences

العدد السادس

jshs@tu.edu.ly
www.jshs.tu.edu.ly
www.tu.edu.ly

الآية الكريمة

قال تعالى:

"وَعَلَّمَ آدَمَ الأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلآئِكَةِ فَقَالَ أَنبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلاء إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (31)"

صدق الله العظيم

(البقرة: 31-32)

هيئة التحرير

د . عبدالكريم محمد علي قناوي (رئيس هيئة التحرير)

د . حافظ الصديق إسماعيل منصور (منسق هيئة التحرير)

د . أشرف حافظ يوسف (عضواً)

د . محمود علي المبروك (عضواً)

د . رضاء عبدالحليم جاب الله (عضواً)

د . عبدالكريم عبدالرحيم محمد (مشرفاً فنياً)

رقم الإيداع القانوني 57/ 2021

ISSN: 2789-5068

https://jshs.tu.edu.ly/

قواعد النشر

إرشادات المؤلفين

في الوقت الذي تتشرف فيه مجلة جامعة طبرق بنشر الإسهامات العلمية للكتاب والباحثين، فإنها تتمنى منهم الإطلاع على مجموعة القواعد العامة والالتزام بما يرد في اشتراطات النشر، حفاظاً على الشكل المهني للأعمال المنشورة.

قواعد عامة

* تهتم المجلة بنشر الأبحاث العلمية الأصيلة، وأعمال المؤتمرات العلمية، وعروض الكتب، والأعمال المترجمة.
* لا تُقبل الأعمال التي سبق نشرها، أوقبلت للنشر في مكان آخر، وعلى الكاتب أن يتعهد خطياً بعدم نشر عمله كاملاً أو مجتزءً و بأي لغة أخرى أو شكل آخر إلا بعد الحصول على إذن كتابي من رئيس التحرير.
* تخضع الأعمال المقدمة للتحكيم العلمي، ويخطر صاحب العمل بقرار المحكمين وملاحظاتهم قبل النشر، ويلزم الكاتب بإجراء التعديلات المطلوبة.
* تحدد رئاسة التحرير الاعتبارات الفنية الخاصة بترتيب نشر المواد بغض النظر عن قيمة العمل ومكانة الكاتب.
* ما ينشر في المجلة من أعمال يعبر عن وجهة نظر الكتاب وليس بالضرورة أن يعبر عن وجهة نظر المجلة أو الجامعة.
* تتولى جامعة طبرق إدارة كامل حقوق التأليف والنشر، بما فيها قرارات النسخ والإتاحة بأي شكل تراه مناسباً، وبمجرد إخطار الكاتب بقبول العمل للنشر تنتقل جميع حقوق الملكية الفكرية لجامعة طبرق.

شروط النشر في المجلة

1. تُقبل البحوث العلمية المقدمة للنشر في حدود 25 صفحة متضمنة المستخلص، العربي، والإنجليزي، والأشكال التوضيحية، وقائمة المراجع. ويراعى حجم وشكل الأعمال العلمية الأخرى بحسب طبيعتها ومتطلبات نشرها.
2. يعد الباحث واجهة العمل وتشمل: عنوان البحث، واسم الباحث (أو الباحثين)، والمؤسسة الأم التي ينتمي إليها، وبيانات الاتصال به.
3. يقدم الكاتب مستخلصاً لعمله باللغتين العربية والإنجليزية على أن لا يتجاوز 250 كلمة، مصحوباً بكلمات مفتاحية لا تزيد عن خمس كلمات.
4. تكتب الأعمال العربية بخط (Simplified Arabic)، والأعمال الإنجليزية بخط (Times New Romans) ويضبط إخراج العمل وأبعاد الحواشي والمسافات بين الأسطر وفق النموذج المعد من قبل لجنة تحرير المجلة.
5. ترقم صفحات العمل بالأرقام العربية (1,2,3,...) في أسفل منتصف الصفحة.
6. تُدرج الاستشهادات المرجعية في نهاية العمل، وفق قواعد جمعية علم النفس الأمريكية (النسخة السادسة)(APA 6th ed.) American Psychological Association .
7. تحتفظ المجلة بحق إجراء التعديلات المناسبة التي تقتضيها تنسيقات النشر، بحيث لا تؤثر في محتوى النص.
8. لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للعمل المقدم للنشر، وإقرار قبوله أو رفضه، أو طلب إجراء تعديلات عليه.
9. يتعهد الباحث (أو الباحثون) كتابياً وفق النموذج المعد، بأن العمل المقدم لم يسبق نشره، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يتم تقديمه للنشر في جهة أخرى، إلا بعد الانتهاء من تحكيمه ونشره في المجلة.
10. ترسل الأعمال المراد نشرها، وجميع المراسلات الخاصة بالمجلة إلى مدير التحرير عن طريق موقع المجلة.

كلمة العدد

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

بدايةً يسعدني أن أهني السادة أعضاء لجنة تحرير مجلة جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية، والسادة رئيس جامعة طبرق، ووكيل الشؤون العلمية، على النجاح المميز الذي شهدته هذه المجلة الفتية، وتحصلها على الرقم الدولي الموحد للدوريات (ردمد)، حيث تم تسجيلها تحت رقم (2789-5068).

كما يسر هيئة تحرير المجلة أن تصدر لكم عددها السادس الذي يحوي تشكيلة متنوعة من البحوث العلمية الأصيلة في مختلف تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية، لمجموعة من الباحثين المتميزينالمنتمين لمختلف مؤسسات التعليم العالي في ليبيا.

كما يسعدنا أن نشكر كل من تواصل مع إدارة تحرير المجلة، وقدم التهاني، وأبدى الرغبة في النشر بأعدادها القادمة. ونحن إذ إذا نرحب بجميع المشاركات ونفتح لهم سبل النشر العلمي الرصين، في أبسط أشكاله وأيسرها، نتمنى منهم اتباع قواعد البحث العلمي الرائد، والالتزام بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي الرصين، والله من وراء القصد.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

د. عبدالكريم محمد علي قناوي

رئيس هيئة تحرير المجلة

محتويات العدد

الآية الكريمة.....ب

هيئة التحرير.....ج

قواعد النشر.....د

كلمة العدد.....و

دور المستودعات الرقمية المؤسساتية في تفعيل البحث العلمي: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات والتوثيق.....

أ. وائل محمد سالم.....

أ. صالحة خميس على.....1

مواقع التواصل الاجتماعي كساحة للصراعات المجتمعية في ليبيا: الفيس بوك نموذجا.....

د. ميلود فرحات علي فرحات.....25

احتياجات تدريب مسابقات الجري في ألعاب القوي وفق معايير الجودة الشاملة بالمنطقة الجنوبية بليبيا

د. عيد السلام الفيتوري عثمان.....

د. ابراهيم الصالحين حسن.....

د. فتحي المهشهش يوسف.....54

الأبعاد السياسية للقضية الفلسطينية من بداية الحرب العالمية الأولى وحتى عام 1936 م.....

سليم رجب محمد.....72

الروابط القبلية والعائلية وتأثيرها على النظام الدستوري والنيابي في المملكة الليبية 1952-1964م

د. أحمد رجب.....101

مدى تفعيل الوسائل التعليمية في الارتقاء بمخرجات العملية التعليمة بجامعة طبرق: كلية التربية نموذجاً.....

د/ المبروك ابوبكر امجاور العبيدي .....

أ/ نجوى عبد الكريم الطبولي..... 121

إنتشار الإسلام في مسلاته وآثاره ودور القبائل العربية في إنتشاره .....

د. عبدالرحمن صالح بكار..... 140

دراسة الفجوة الغذائية والعوامل المؤثرة على إنتاج واستهلاك زيت الزيتون في ليبيا .....

أ. حمزة جبريل عقيلة **.....

أ. جلال مفتاح سعد**.....

أ. ريما سالم صالح**.....

د. زهرة صالح أحميدة 182

شيشرون ودوره في الأدب الروماني.....

على مؤمن إدريس..... 205

مجلة جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر ربع سنوياً

دور المستودعات الرقمية المؤسساتية في تفعيل البحث العلمي: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات والتوثيق

أ. وائل محمد سالم

Wael.mohamed@tu.edu.ly

أ. صالحة خميس على

sallha.khames@tu.edu,.ly

العدد: السادس

أبريل 2021

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعريف بالمستودعات الرقمية والوقوف على مدي درجة المام أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات بمفهوم هذه المستودعات ، وكذلك تحديد اهم التحديات والصعوبات التي تواجههم عند استخدام المستودعات الرقمية وأيضا استطلاع آرائهم حول إمكانية أنشاء مستودع رقمي بالجامعات التابعين لها، واستخدم الباحثان المنهج المسحي مع الوصف والتحليل للبيانات، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في جامعات: بنغازي وعمر المختار ومحمد بن على السنوسي وجامعة طبرق بحيث تم الاعتماد على الحصر الشامل لهذه المجتمع والذي وصل عددهم إلى (35 عضو) ومن ابرز ما توصلت اليه هذه الدراسة ما يلي:

1- الرصد والاطلاع في أدبيات الموضوع اهم مصادر المام مجتمع الدراسة بالمستودعات الرقمية وبنسبة بلغت (37%).

2- اعتبار مجتمع الدراسة بالكامل وبنسبة (97%) لديهم معرفة ودراية كاملة بمفهوم المستودعات الرقمية.

3- نسبة (77%) من مجتمع الدراسة وافق على إيداع مؤلفاتهم بالمستودع الرقمي وبالمجان في المستقبل.

- **الكلمات المفتاحية:** المستودع الرقمي – المستودعات الرقمية المؤسساتية- الوصول الحر للمعلومات - البحث العلمي.

Abstract:

The aim of the study was to introduce digital warehouses and to ascertain the extent of the faculty members' knowledge in the libraries and information departments in the concept of these warehouses, as well as identify the most important challenges and difficulties facing them when using digital repositories and also explore their views on the possibility of establishing a digital repository in their universities. Analysis of data, The study was based on the questionnaire as a main tool for collecting data. The study population is composed of faculty members in libraries and information departments in Benghazi, Omar El Mokhtar, Mohamed Ben Ali El Senoussi , and Tobruk Universities. The total number of this group was The main findings of this study are 35 members. This study reached the following:

1- Monitoring and access to the literature of the subject of the most important sources of study community digital warehouses and by (37%.(

2- Consider the entire society of the study and (97%) have full knowledge and knowledge of the concept of digital warehouses.

3- Percentage (77%) of the study population agreed to deposit their works in the digital warehouse for free in the future.

Keywords: Digital Warehouse - Institutional Digital Warehouses - Free Access to Information - Scientific Research

- مقدمة:

تشكل المستودعات الرقمية المؤسسية اتجاهاً إيجابيا جديداً في مجال الاتصالات العلمية بين الباحثين في جميع إنحاء العالم، ونظراً للحاجة ألي وصول أوسع الي البيانات العلمية، فالمستودعات تعتبر وسيلة مهمة وواعدة للوصول الي تلك البيانات وزيادة النشر العلمي ، وتعزيز التواصل بين الباحثين ، ومن المعروف به على نطاق واسع أهمية الوصول الي المعلومات البحثية والتي من شأنها تطوير البحث العلمي ، وزيادة القدرة البحثية للمستفيدين ، حيث ان المستودعات الرقمية المؤسساتية توفر فرصاً مثيرة للمجتمع العلمي في البلدان النامية لنشر أبحاثهم على الإنترنت ، وتعتبر المستودعات المؤسسية شكل من إشكال مصادر الوصول الحر للمعلومات.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة الاستطلاعية حول دور المستودعات الرقمية المؤسساتية في تفعيل البحث العلمي : من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات.

- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يشهد الوسط العلمي اليوم سواء للعلوم الإنسانية و التطبيقية عامةً ، ومجال المكتبات و المعلومات خاصةً ، اتجاه جديد سريع و متنامي وهو الوصول الحر للمعلومات ، و يتضح ذلك جَلياً من خلال وقائع المؤتمرات و الندوات العلمية ؛ من اجل بيان مفهومه و أهميته ومدى فعاليته في حل مشكلة النشر العلمي و الحصول على المصادر و تبادل المعلومات ، و التي أحجمت و ضيقت حاجات الباحثين للوصول للمعرفة و إرضاء متطلباتهم العلمية .

و للوصول الحر قناتين أساسيتين هما :دوريات الوصول الحر و المستودعات الرقمية التي هي موضوع الدراسة حيث حضت باهتمام كبير و واسع في الدول المتقدمة كمؤشر و معيار يدلل على ترتيبها كمؤسسة جامعية تواكب التطور العمي للوصول لغاياتها و أهدافها المنشودة .

ألا ان كثيراً من الجامعات العربية تخلفت عن هذا الركب العلمي و من بينها جامعة طبرق التي تعاني الكثير من المشاكل سواء في إدارة مقتنياتها و أصولها الرقمية و أتاحتها على الأنترنت ، و بالتالي

الوصول الحر دون مقابل مادي مع حرية التعامل مع حقوق الملكية الفكرية للمنشورات ، و من هنا تبلورت المشكلة في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

1 . ما المستودعات الرقمية ؟

2 . ما درجة المام أعضاء هيئة التدريس بمفهوم و مميزات المستودعات الرقمية ؟

3 . ما هي التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام المستودعات الرقمية ؟

4 . ما آراء أعضاء هيئة التدريس حول أنشاء مستودع مؤسسي رقمي بجامعة طبرق ؟

- أهداف الدراسة :

1- التعريف بالمستودعات الرقمية من حيث المفهوم ، الأهداف ، الإيجابيات ، العيوب.

2- الوقوف على مدى درجة المام أعضاء هيئة التدريس بمفهوم المستودعات الرقمية .

3- تحديد جملة التحديات والعقبات التي يواجها أعضاء هيئة التدريس عند استخدام المستودعات الرقمية .

4- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول أنشاء مستودع مؤسسي رقمي بالجامعة .

- أهمية الدراسة :

1- أهمية موضوع الدراسة و حداثته و حيويته على الساحة العلمية .

2- توجيه اهتمام المختصين و الباحثين ألي ضرورة أنشاء مستودعات رقمية بالجامعات الليبية باعتبارها معياراً و مؤشراً و مقياساً يدلل على ترتيبها الجامعي .

3-تسليط الضوء على المستودعات الرقمية كأسلوب جديد من أساليب النشر الإلكتروني الحديثة.

- منهج الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة المُعدة ، تم استخدام المنهج المسحي الميداني باعتباره الأمثل لمثل هذه الدراسات بهدف التجميع الشامل للمعلومات المتصلة بالموضوع والتي تتعلق بالتعرف على المستودعات الرقمية ومعرفة اهم مميزاتها وخصائصها لدي مجتمع الدراسة، مع استخدام الوصف والتحليل لبيانات هذه الدراسة.

- مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات والتوثيق بجامعات : بنغازي وعمر المختار ومحمد بن على السنوسي وجامعة طبرق، حيث وصل عددهم (35 عضو هيئة تدريس) ولقلة عدد هذا المجتمع قد تم الاعتماد على الحصر الشامل، والجدول التالي يوضح جنس مجتمع الدراسة :

الجدول رقم (1) يوضح جنس مجتمع الدراسة.

الجنس	ك	النسبة
ذكر	17	%57
أنثي	13	%43
مجموع	30	%100

يوضح الجدول رقم (1) متغير الجنس بالنسبة لمجتمع الدراسة والتي بلغت (57%) للذكور بالمقابل كانت نسبة الإناث (43%) وعليه نلاحظ من خلال هذه النسب ان هناك زيادة قليلة في نسبة الذكور على الإناث من مجتمع الدراسة، أما الجدول رقم (2) يوضح لنا المؤهل العلمي لهذا المجتمع:

الجدول رقم (2) يبين المؤهل العلمي لمجتمع الدراسة.

المؤهل العلمي	ك	النسبة
الماجستير	18	%60
الدكتــوراه	12	%40
مجموع	30	%100

يبين الجدول السابق رقم (2) المؤهل العلمي لمجتمع الدراسة (الماجستير) تحصل على اعلى نسبة من مؤهل (الدكتوراه) والتي بلغت نسبته ألي (60%) بينما مؤهل الدكتوراه تحصل على نسبة (40%) مما يدل على ان أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات اغلبهم من حملة مؤهل الماجستير، وبسؤال الأعضاء عن درجتهم العلمية فكانت أجابتهم كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح الدرجة العلمية لمجتمع الدراسة.

الدرجة العلمية	ك	النسبة
محاضر مساعد	10	%33
محاضر	10	%33
أستاذ مساعد	8	%27
أستاذ مشارك	2	%7
مجموع	30	%100

يتضح من خلال نتائج هذا الجدول نجد ان اعلى نسبة من مجتمع الدراسة هم من درجة المحاضر المساعد ودرجة المحاضر وبنفس النسبة بلغت (33%) ويليها أستاذ مساعد بنسبة (27%) أما لدرجة أستاذ مشارك وصلت نسبته ألي (7%) من أجمالي مجتمع الدراسة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات والتوثيق.

- أدوات جمع البيانات :

1- الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة سواء التقليدية أو الإلكترونية .

2- استمارة الاستبيان : وهي مكونة من أربعة محاور رئيسية يتكون من كل محور عدد من الأسئلة المغلقة والمفتوحة، والتي تم توزيعه على مجتمع الدراسة السابق ذكره والذي وصل عدده (35عضو) وقد تم استرجاع عدد (30 استبيان) ، وتم تحليل نتائج الاستبيان و تفسيرها من خلال التكرارات و النسب المئوية.

- الدراسات السابقة:

سيتم ترتيب الدراسات وفقاً لتواريخ نشرها من الأقدم إلى الأحدث :

1- **دراسة حنان احمد فرج:** (فرج، 2012) كان الهدف من أجراء هذه الدراسة تحليل الوضع الراهن للمستودعات المؤسسية العربية و تقديم صورة واضحة و وافية عنها ، مع بيان أوجه قصورها و ضعفها ، حيث تم استخدام المنهج المسحي الميداني باعتباره الأنسب في أعدادها ، فكان من اهم نتائجها : ان النسبة الأكبر للمستودعات الرقمية العربية كان تابعاً للجامعات بعدد احدى عشر مستودعاً بنسبة 78.6% أما النسبة المتبقية و هي 21.4% فكان للمراكز البحثية ، أما التوصيات فهي أنشاء هيئة وطنية على مستوى الجامعات و المعاهد و المؤسسات تُعنى بجمع الإنتاج الفكري الصادر عن المؤسسات الأكاديمية وأرشفتها وإيداعها داخل المستودعات (pubmed) التابع للمح الوطني للعلوم الصحية .

2- دراسة سيف قدامة يونس ، رائد عبدالقادر حامد الدباغ: (يونس والدباغ 2013) تسعى الدراسة لبيان دور الوصول الحر في دعم حركة البحث العلمي و التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو نشرهم لإنتاجهم العلمي عب الأنترنت ، و تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي أوصلنا لجملة من النتائج كان أهمها ان اتجاه الوصول الحر للمعلومات من المواضيع التي استحوذت اهتمام العديد من الكتاب و الباحثين كطريقة للنشر الحديث ، و وسيلة نشيطة و فعالة لخزن و تبادل المعرفة و دعم حركة البحث العلمي ، أما اهم التوصيات فكان أنشاء مستودع رقمي يتم من خلاله حفظ و نشر البحوث و الوصول الحر اليه بما يسهم في نقل و مشاركة المعرفة .

3- دراسة لعلي بوكميش ، عمر حوتيه: (بوكميش و حوتيه، 2016) تهدف الدراسة لمحاولة الوقوف على مدى مواكبة الباحثين في الدول العربية لمختلف مستجدات البيئة الرقمية ، و الاطلاع على حركة الوصول الحر للمعلومات العلمية و التقنية كنظام جديد للاتصال ، و تم استخدام المنهجين الوصفي و الاستنباطي الذي توصل لجملة من النتائج كان أهمها ان الوصول الحر للمعلومات يعود بمزايا كثيرة على البحث العلمي ، و يتيح فرص للباحثين في العالم العربي من خلال إعادة امتلاكه للأبحاث العلمية دون وسائط ناشرين تجاريين و من غير مقابل مادي ، أما اهم التوصيات فكان تفعيل العمل الجماعي بين الباحثين العرب لتكوين فرق بحث متعددة التخصصات و تبادل الخبرات .

4- دراسة عبدالكريم عبدالرحيم محمد: (العوامي، 2016) هدفت هذه الدراسة ألي معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق نحو مصادر الوصول الحر للمعلومات وذلك من خلال قياس مدي استخدامهم لمصادر الوصول الحر، ومدي مشاركتهم في نشر بحوثهم عبر إحدى قنوات الاتصال العلمي ذات الوصول الحر ، كما هدفت الدراسة ألي التعريف بمفهوم الوصول الحر للمعلومات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما توصلت الدراسة ألي ان نسبة 61% من عينة الدراسة لديهم معرفة بمفهوم الوصول الحر، كما أظهرت النتائج ان الخوف من السرقات العلمية هو اكثر الأسباب التي تمنع أعضاء هيئة التدريس من النشر بأسلوب الوصول الحر.

5- دراسة وسام يوسف بن غيده :(غيدة، 2017) هدفت هذه الدراسة ألي التعرف على معرفة المستودعات الرقمية المؤسساتية ودور المكتبات الجامعية في بناءها ألي جانب التعرف على مزايا المستودعات الرقمية المؤسساتية، والدور الذي تؤديه المستودعات الرقمية في إتاحة المصادر الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية ، وكذلك الوصف التحليلي لأفضل المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجزائر وفقاً لترتيب ويبومتريكس ، وقد توصلت الدراسة ألي : تصدر المستودع الرقمي المؤسساتي لجامعة ابوبكر بلقايد بتلمسان قائمة افضل المستودعات الرقمية العربية لعام 2016. واخترق اثنين من المستودعات الرقمية الجزائرية لائحة افضل الف مستودع على مستوي العالم وكذلك تتبع جميع المستودعات الرقمية محل الدراسة مؤسسات جامعية.

6- دراسة بابوري احسن ، عكنوش نبيل: (احسن و نبيل) تهدف الدراسة لفحص و تحديد المستودعات الرقمية المؤسساتية الموجودة بالجامعات الجزائرية و التي تم إحصاءها عن طريق دليل المستودعات

الرقمية مفتوحة المصدر ؛ للتأكيد على أهمية بناءها لكي تصبح مصدر أساسي للباحثين ، و تم الاستعانة في أعداد هذه الدراسة على المنهج المسحي ، و كان من اهم نتائجها اختصار المستودعات موضوع الدراسة على عرض البيانات الوصفية وفق خطة (Dublin core) فقط ، أما اهم التوصيات فكان : حث أعضاء هيئة التدريس المنتميين للجامعات على نشر بحوثهم العملية لإثراء المستودعات الرقمية .

- **الوصول الحر والمستودعات الرقمية:**

كما جاء في (غيدة، نشأة حركة الوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية، 2015) نعني بالوصول الحر لهذا الإنتاج الفكري هو الإتاحة الحرة على الخط المباشر للسماح لأي من المستفيدين بالاطلاع والتحميل والنسخ والتوزيع والطبع والبحث أو الارتباط بالنصوص الكاملة لتلك المقالات وإخضاعها للتكشيف ونقلها كبيانات ألي البرمجيات أو استخدامها لأي غرض قانوني آخر ، بدون عوائق مالية وقانونية أو تقنية غير تلك القيود التي تحول دون إمكانية الوصول لشبكة الأنترنت نفسها ، وحاول الكثير من الباحثين والمؤسسات العلمية المهتمة بالمعلومات وتداولها ألي وضع تعريف جامع للوصول الحر للمعلومات ، إلا ان اغلبها اتفقت حول انه محاولة لما يلي:

1. وضع المعلومات على الشبكة العنكبوتية دون قيود.
2. كسر احتكار الناشرين.
3. التقليل من مساوئ عملية النشر.
4. حل مشكلة المحدودية في الوصول للمصادر.
5. وضع نوع من العدالة والمساواة في الحصول على المصادر ونشرها بين الدول المتقدمة والنامية.
6. تقليل مشاكل التخزين والإنتاج والنشر والتوزيع.

- طرق الوصول الحر للمعلومات:

1. الطريق الذهبي:(العوامي، اتجاهات اعضاء هيئة التدريس (الليبيين) بجامعة طبرق نحو الوصول الحر للمعلومات، 2016) بمعني دوريات الوصول الحر من open access journal ، أي القيام بنشر البحوث في دوريات علمية محكمة لا تهدف للربح المادي عبر الأنترنت وتعطي الفرصة للمستفيدين دون قيود للرسوم بالوصول للمصادر والبحوث عبر الأنترنت ، أما تحكيم هذه الدوريات فهو نفس الدوريات المحكمة.

2. الطريق الأخضر: وهو الأرشفة الذاتية للمقالات سواء قبل أو بعد النشر ويطلق عليها المستودعات الرقمية المفتوحة open access repository ، ولها أنواع متعددة وتتاح لعامة المستفيدين دون عوائق أو قيود، سواء كانت هذه المقالات طبعات مبدئية أو لاحقة في مقالات محكمة ومنشورة فعلاً بعض الدوريات القائمة على الربح المادي، ويسمح ناشرها بنشرها في نفس الوقت أو بعده بفترة قصيرة أو طويلة ، وهذه المستودعات تتزايد كل يوم.

- المستودعات الرقمية (احمد، 2016):

هي نتاج طبيعي لتراكمية وتوغل وسيطرة الشبكة العنكبوتية على العالم اليوم سواء علمياً أو عملياً، حيث تم من خلالها حفظ وتبادل وتنظيم واسترجاع ونشر النتاج العلمي والتقني لمختلف أشكاله وأنواعه، فأتاحت للكثير من الباحثين والمستفيدين والمؤسسات البحثية ما يحتاجونه من معلومات حديثة ومتطورة في المجالات التي تقع ضمن اهتماماتهم اليومية.

"وقد أشار قاموس ODLIS على الخط المباشر إلى ان مصطلح المستودع الرقمي Digital Repository استخدام كمرادف للأرشيف الرقمي Digital Archives الذي يعني بتصميم نظام لتحديد مكان التخزين وتوفير سُبل الوصول للمواد الرقمية على المدي البعيد (العربي، 2012)."

وعرفت أيضاً بانها نظام لتخزين المحتويات والأصول الرقمية وحفظها من اجل عملية البحث والاسترجاع فيما بعد.

ونحن هُنا تجنباً منا لتكرار الجهود المبذولة في أدبيات الموضوع سابقة ، ونظراً لمحدودية الورقة البحثية سنقوم مباشراً في تحديد أنواع المستودعات الرقمية كما يلي :

جدول رقم (4) يبين أنواع المستودعات (عمر، 2011).

نوع المستودع	نوع المستودع
مستودعات وفقاً للمحتوي	مستودعات وفقاً للتعاون والتمويل والجهة الراعية
مستودعات المقالات والبحوث	مستودعات مؤسساتية
المستودعات التعليمية	مستودعات موضوعية متخصصة
مستودعات البيانات	مستودعات حصادية
مستودعات الرسائل	مستودعات حكومية
المستودعات المخططة	مستودعات تجارية ووكالات

- مفهوم المستودع المؤسسي:

يُعتبر اهم أنواع المستودعات الرقمية لما يتضمنه للباحثين والموظفين والمؤسسات التي تنشاءهُ من معلومات متنوعة وحديثة تدل على نجاحها وتناولها بين المؤسسات التي تعمل في نفس المجال ، تحقيقاً لأهدافها القائمة من أجلها.

ويمكن تعريفها على أنها مجموعة من المواد الرقمية التي تستضيفها وتمتلكها مؤسسة ما، كما تعرف بأنها عبارة عن قاعدة بيانات متاحة على الويب تقوم باستقطاب أنواع متعددة من الإنتاج الفكري العلمي بمختلف أشكال المواد الرقمية في موضوع ما أو مؤسسة لحفظها وبثها دون قيود مادية وبحد ادني من القيود القانونية للباحثين (الطياري، 2004).

والمستودعات الأكاديمية نوع من هذه المستودعات يعود على الجامعة كمؤسسة خدمية وبحثية بالنفع سواء كمعيار على تصنيفها من ضمن ترتيب افضل الجامعات على مستوي العالم، والباحث من خلال وصوله دون قيود وبالمجان للمصادر والبحوث التي يحتاجونه، والموظفين في تبادل الوثائق والمعلومات لاتخاذ القرارات المناسبة، وأعضاء هيئة التدريس في تقييم وتبادل آراءهم ونشر بحوثهم العلمية، والجدول التالي سيتم من خلاله بيان مدي المام مجتمع الدراسة بمفهوم المستودعات الرقمية:

الجدول رقم (5) يبين مدي معرفة مجتمع الدراسة لمفهوم المستودعات الرقمية.

الخيارات	ك	النسبة
نعم	29	%97
لا	1	%3
مجموع	30	%100

يبين الجدول ان غالبية مجتمع الدراسة على دراية كاملة بمفهوم المستودعات الرقمية وبنسبة عالية جداً وصلت ألي (97%) كدليل على مواكبتهم للتطورات الحاصلة في مجال النشر العلمي ونظام اتصاله عبر الأنترنت بالنظر ألي تخصصهم الوطيد وصلته بتطوير نظم المعلومات والشبكات وكذلك تقنيات الاتصالات، أما الجدول رقم ( ) يبين مصادر الإلمام بها من قبلهم:

الجدول رقم (6) يبين مصادر المام مجتمع الدراسة لمفهوم المستودعات الرقمية.

الدوافع	ك	النسبة
احد زملائك من الأعضاء هيئة تدريس	3	%10
أثناء حضورك للمؤتمرات والندوات العلمية.	4	%13
الرصد والاطلاع في أدبيات الموضوع	11	%37
استخدام الأنترنت أثناء أعداد البحوث	10	%33
دورات تدريبية تقيمها المكتبة	2	%7
مجموع	30	%100

بالنظر ألي نتائج الجدول أعلاه الذي يوضح مصادر المام مجتمع الدراسة بمفهوم المستودعات الرقمية نلاحظ ان اعلى مصدر جاء الرصد والاطلاع في أدبيات الموضوع بنسبة (37%) ويليه استخدام الأنترنت أثناء إعداد البحوث العلمية وبنسبة مقاربة بلغت (33%) أما باقي المصادر فقد جاءت نسبتها ضئيلة ما بين (13%-7%) من مجتمع الدراسة.

ومما سبق يمكن تعريف المستودع الاكاديمي إجرائيا بانه هو قاعدة بيانات الكترونية تابع لمؤسسة أكاديمية، مُتاحة على شبكة الأنترنت يتم من خلالها حفظ وتنظيم وتبادل المعلومات العلمية والتقنية والإدارية، وتطويعها للمنتفعين الداخلين والخارجين ضمن صلاحيات يحددها نظام الوصول الإلكتروني للمواد المطلوبة.

- **مميزات المستودعات الرقمية:**

بما ان هذا النوع المستودعات المؤسسية احد قنوات الوصول لمصادر المعلومات والاتصال العلمي الاكاديمي فان لها العديد من المزايا المختلفة للمجتمع المنتسب لها وهي تسير على النحو التالي:

- **مزايا للباحثين:**(السيد، 2015) وهم فئة واسعة ومتنوعة منهم المؤلفين والقراء والطلاب والباحثين الاكاديميين والمهنيين وتوفر لهم المستودعات الرقمية المميزات التالية:

1. التواصل العلمي والتعرف على اخر المستجدات في البحث العلمي.
2. التراكمية العلمية والحصول على التغذية المرتدة من خلال آراء وتعليقات الزملاء على البحث وهو في طور الأعداد وهو ما يسمي التحكيم الرسمي.
3. وسيط تفاعلي كنشر الملفات الصوتية والفيديو وملفات الجرافيك التي لا يمكن نشرها بالطرق التقليدية.
4. أرشيف مركزي للإنتاج الفكري مما يزيد معدل الاطلاع والاستشهاد المرجعي.
5. الغاء مشكلة قيود الصفحات والشكل والنوع للمصادر المراد إيداعها.
6. متعددة الاستخدامات، بحيث يستطيع الباحث كتابة بحوثه وإعداد المحاضرات والسير الذاتية.

- **مزايا للمؤسسة:** (بهلول، 2014) ان المؤسسات التي تعد لنفسها مستودعاً رقمي يجعلها ترتقي بذاتها وتطور من أدائها من خلال ما يلي :

1. كثرة الزيارات والاستشهاد بمواقع المستودع المؤسسي يرتقي بالمؤسسة وينهض بمكانتها العلمية.
2. أرشفة الحياة الفكرية والعلمية والثقافية للمؤسسة.
3. أداة تسويق معلومات الكترونية للمؤسسة تجذب أعضاء وطلاب جدد ومصادر تمويل ومنح خارجية.
4. أرشيف تاريخي على المدي الطويل لإنتاج المؤسسة.
5. فتح فرص جديدة للمواد التعليمية التي لم تعد تستخدم لاستخدامها من جديد من خلال أدراج المحاضرات وملفات الفيديو والنماذج والرسائل العلمية.

6. أداة مهمة لإدارة الخبرات في تقييم البحوث وتحكيمها.

7. تقوم بتوعية الباحثين بقضايا الطبع والنشر وتوجيههم للمؤسسات القائمة على إدارة حقوق الملكية الفكرية.

8. التعريف بقيمة المؤسسة علمياً واجتماعياً ومادياً.

9. تقديم خدمات القيمة المضافة.

- مزايا للمكتبات:

تسهم في تفعيل وتدعيم المكتبات التابعة للمؤسسة من خلال (حافظ، 2007):

1. تكون للمكتبة دور ريادي من خلال مشاركتها في عمليات الإعداد للمستودع الرقمي المؤسسي.

2. مساعدة المكتبة على مواجهة متطلبات العصر الرقمي بتلبية احتياجات المستفيدين من المعلومات والخدمات.

3. محاولة سد الفجوة بين احتياجات المستفيدين وتراجع ميزانيات المكتبات أمام تزايد أسعار الدوريات العلمية.

4. التغلب على أزمة الترخيص التي تتعلق بالتعامل مع الدوريات الإلكترونية.

ويبين الجدول التالي مدي إلمام أعضاء هيئة التدريس بإقسام المكتبات والمعلومات بمميزات وخصائص المستودعات الرقمية :

الجدول رقم (7) يوضح مدي معرفة مجتمع الدراسة لخصائص ومميزات المستودعات الرقمية.

الخيارات	ك	النسبة
نعم	26	%87
لا	4	%13
مجموع	30	%100

يبين الجدول السابق أن مجتمع الدراسة على دراية ومعرفة تامة لخصائص ومميزات المستودعات الرقمية وذلك بنسبة مرتفعة وصلت ألي (87%) بينما جاء (13%) منهم بإجابة لا يعرفون وهذه النسب تدل على توافق في إجاباتهم مع نتائج الجدول رقم () ولذلك نستنتج بأن مجتمع الدراسة مطلع جداً على

موضوع المستودعات الرقمية واهتمامهم بمواكبة كل ما هو حديث وجديد للمعلومات العلمية التي يحتاجونها.

الجدول رقم (8) يوضح خصائص ومميزات المستودعات الرقمية.

الخصائص والمميزات	ك	النسبة
كسر احتكار الناشرين وتقليل الوقت المستهلك في النشر.	2	%7
بث أعمال المؤلفين على نطاق واسع.	5	%17
التقوية الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس.	1	%3
تبادل الآراء والتواصل العلمي.	2	%7
كل ما سبق ذكره.	20	%67
مجموع	30	%100

من بيانات هذا الجدول نلاحظ ان إجابات مجتمع الدراسة على جميع المميزات والخصائص لمستودعات الرقمية أي اكدوا على الخيار(كل ما سبق ذكره) وجاء بنسبة (67%) فيما جاء يليه الخيار (بث أعمال المؤلفين على نطاق واسع) بنسبة (17%) ويدل ذلك على مدي وعي مجتمع الدراسة بمميزات وخصائص المستودعات الرقمية في تفعيل والارتقاء بالبحث العلمي وتطويره.

- **المشكلات والمعوقات** (يونس والدباغ، 2013) :

1. ثقل عبء أرسال البحوث للمستودعات الرقمية من قبل الأكاديميين.
2. معوقات تكنولوجية تتعلق بمهارات تطبيقات شبكات الأنترنت.
3. اضطرابات الباحث وحيرته إمام كثرة المواد المستدعاة.
4. عدم الوصول ألي كل الأصول للنصوص الكاملة.
5. ليست كل الوثائق متاحة بالشكل الإلكتروني.

وبما أننا في جانب الصعوبات والمعوقات لاستخدام المستودعات الرقمية ، فقد قمنا بسؤال الباحثين حول مدي نشرهم لمؤلفاتهم في هذه المستودعات فكانت أجابتهم كما هو مبين في الجدول الاتي :

الجدول رقم (9) معرفة مدي نشر مجتمع الدراسة لمؤلفاتهم في المستودعات الرقمية.

الخيارات	ك	النسبة
نعم	9	%30
لا	21	%70
مجموع	30	%100

يشير معدل نشر الباحثين لمؤلفاتهم العلمية بجميع أنواعها في المستودعات الرقمية المؤسساتية منخفضة جداً وصلت ألي (70%) فهم بعيدين من خلال ممارسة النشر العلمي في اطار نظامه الاتصالي الجديد، أما نسبة (30%) اكدوا بانهم قاموا بنشر مؤلفاتهم في المستودعات الرقمية رغم قلتهم ، وذكروا نوع المصادر التي قاموا بنشرها ، اغلبها بحوث أعمال المؤتمرات ومقالات الدوريات ورسائل دكتوراه ومواد تعليمية مختلفة، وعلى ضوء ما سبق ذكره وبسؤال مجتمع الدراسة حول ذكرهم لاهم الأسباب التي تخيفهم من نشر مؤلفاتهم في المستودعات الرقمية وكانت أجابتهم كما في الجدول أدناه:

الجدول رقم (10) يوضح مدي تخوف المجتمع المدروس من نشر مؤلفاتهم في المستودعات.

الخصائص والمميزات	ك	النسبة
السرقات العلمية.	**2**	**%10**
عدم وضوح قوانين الملكية الفكرية رقمياً.	**7**	**33**
التقليل من مؤلفاتهم لأتاحتها مجاناً .	**2**	**%10**
خوفك من رفض لجان الترقيات بالجامعة.	**4**	**%19**
الفقر المعلوماتي حول النشر عبر الأنترنت.	–	–
كل ما سبق ذكر	**6**	**%28**
مجموع	**21**	**%100**

بالنظر ألي نتائج الجدول السابق يوضح ان خوف مجتمع الدراسة من النشر في المستودع الرقمي راجع للسبب عدم وضوح قوانين الملكية الفكرية رقمياً وهو اكثر الأسباب وجاءت نسبته (33%) ثم جاء بعده (كل ما سبق ذكره) وبنسبة بلغت (28%) أما الخوف من رفض لجان الترقيات بالجامعة جاء وبنسبة (19%) بالرغم من كل ذلك فان هناك بعض التخوف الزائد عن حده حيث هناك محاولات واضحة وموجودة وخاصة بحماية حق المؤلفين وبقوانين الملكية الفكرية رقمياً.

- آراء أعضاء هيئة التدريس(مجتمع الدراسة) حول أنشاء مستودع رقمي بمؤسساتهم:

في هذه الدراسة فقد تم تخصيص المحور الرابع في الاستبانة التي وزعت على مجتمع الدراسة (أعضاء هيئة التدريس بإقسام المكتبات والمعلومات) حول استطلاع آرائهم في أنشاء مستودع رقمي مؤسسي تابع لجامعتهم، وبسؤالهم حول شكل المواد والمصادر التي يجب ان تكون في المستودع الرقمي ، ألي جانب كيفية سياسة إيداع هذه المواد إجبارية أو اختيارية وبالمجان أو مقابل مادي ومدي موافقتهم حول نشر مؤلفاتهم في المستودعات الرقمية مستقبلاً ، وأيضا فقد تم سؤالهم عن كيفية الوصول ألي المستودع المؤسسي ومن المسئول عن عملية الإيداع في المستودعات الرقمية المؤسساتية ، فكانت إجاباتهم حول أسئلة هذه المحور كما هي موضحة في الجداول الأتية:

الجدول رقم (11) يوضح مدي تشجيع الأعضاء على أنشاء مستودع رقمي بالجامعة التابعين لها

الخيارات	ك	النسبة
نعم	30	%100
لا	-	-
مجموع	30	%100

بألقاء نظرة على إجابات هذا الجدول نري ان أعضاء هيئة التدريس الباحثين ابدوا رغبة شديدة وبأنهم يريدون ويشجعوا على أنشاء مستودع رقمي بالجامعة التابعين لها وبنسبة كاملة لهذا المجتمع بلغت (100%) وهذا يدل على زيادة وعيهم الكامل بأنشاء مستودع رقمي والاعتراف علناً بضرورة النشر العلمي الرقمي واطلاق دوريات الوصول الحر على مستوي الجامعات ومراكز البحوث.

الجدول رقم (12) يبين مقترح مجتمع الدراسة لشكل المصادر المتاحة بالمستودع الرقمي.

الأشكال	ك	النسبة
نص كامل	12	%40
مستخلصات لمؤلفات او بحوث مودعة.	2	%7
لائحة بحيث تكون مواد متاحة لنص كامل وأخري مستخلص منها.	16	%53
مجموع	30	%100

توضح بيانات الجدول رقم (12) والخاصة بإجابات المجتمع المدروس حول الاقتراح لشكل المواد المتاحة في المستودعات الرقمية فقد أجابوا اغلبهم على ان يكون شكل المواد بلائحة تكون مواد متاحة لنص كامل وأخرى مستخلص منها وبنسبة (53%) ثم يليه نص كامل لهذه المواد وبنسبة مقاربة نوعاً ما وصلت ألي (40%) فيما جاء أخيراً الشكل وهو مستخلصات لمؤلفات أو البحوث المودعة وبنسبة ضئيلة جداً وصلت ألي (7%).

الجدول رقم (13) يوضح اقتراح مجتمع الدراسة لسياسة الإيداع الرقمي.

الخيارات	ك	النسبة
إيداع إجباري	9	%30
إيداع اختياري	21	%70
مجموع	30	%100

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ان غالبية مجتمع الدراسة اكدوا على ان سياسة الإيداع الرقمي للمواد الخاصة بهم تكون اختيارية وبنسبة عالية بلغت (70%) فيما جاء الخيار الأخر (إيداع إجباري) وبنسبة وصلت ألي (30%) وبهذه النسب يؤكد الباحثين على عدم إجبارهم على الإيداع الرقمي في المستودعات الرقمية المؤسساتية.

الجدول رقم (14) يبين مدي موافقة الأعضاء على إيداع مؤلفاتهم بالمستودع الرقمي.

الخيارات	ك	النسبة
مجاناً	23	%77
مقابل مادي	7	%23
مجموع	30	%100

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه يري اغلب الأساتذة الباحثين في تخصص المكتبات والمعلومات ابدو موافقتهم على إيداع مؤلفاتهم بالمستودع الرقمي في المستقبل وبنسبة عالية بلغت (77%) وبشكل مجاني، لتبقي نسبة (23%) من المجتمع الكلي للباحثين ما تزال غير مقتنعة بنشر أعمالها في المسار المجاني، بل يكون بمقابل مادي.

الجدول رقم (15) راي مجتمع الدراسة في كيفية الوصول ألي المستودع الرقمي.

طريقة الوصول	ك	النسبة
وصول مفتوح للجميع داخل وخارج المؤسسة.	19	%63
وصول مفتوح من داخل المؤسسة، وخارجها مقيد.	8	%27
وصول مفتوح من داخل المؤسسة فقط.	2	%7
وصول مقيد للجميع.	1	%3
مجموع	30	%100

ومن خلال الجدول رقم (15) والذي سئل فيه مجتمع الدراسة على كيفية الوصول أو الدخول إلى المستودع الرقمي واخذ رايهم في هذا الأمر فكانت إجاباتهم بلغت (63%) للوصول مفتوح للجميع داخل وخارج المؤسسة وذلك لضمان الاستفادة الكبرى لجميع الباحثين وضمان وصولهم ألي المعلومات التي يحتاجونها بسرعة وذلك دون وضع قيود على هؤلاء الباحثين.

الجدول رقم (16) يوضح أراء المجتمع المستهدف حول مسئولية عملية الإيداع بالمستودع الرقمي.

مسئولية الإيداع	ك	النسبة
لجنة علمية مختصة.	15	%50
المكتبة.	4	%13
لجنة علمية مختصة من الأقسام العلمية.	4	%24
قسم المعلومات والتوثيق بالجامعة.	7	%13
مجموع	30	%100

يتبين لنا من خلال الجدول السابق والمتضمن راي المجتمع المستهدف حول من المسئول عن عملية الإيداع الرقمي بالمستودعات الرقمية ويعتبر نصف المجتمع أجابوا بان تكون هناك لجنة علمية مختصة عن الإيداع وبنسبة (50%) يليه لجنة علمية مختصة بالأقسام العلمية وبنسبة (24%) ثم جاء الخياران المكتبة وقسم المعلومات والتوثيق بالجامعة وكلاهما جاء بنسبة (13%).

- النتائج والتوصيات:

- أولاً: النتائج :

1- اعتبار ان مجتمع الدراسة بالكامل وبنسبة (97%) لديهم معرفة ودراية بمفهوم المستودعات الرقمية.

2- الرصد والاطلاع في أدبيات الموضوع اهم مصادر المام مجتمع الدراسة بالمستودعات الرقمية وبنسبة (37%).

3- نسبة كبيرة جداً بلغت (87%) من مجتمع الدراسة على دراية ومعرفة تامة بخصائص ومميزات المستودعات الرقمية.

4- اكد معظم مجتمع الدراسة بوعيهم على جميع مميزات وخصائص المستودعات الرقمية وبنسبة (67%).

5- نسبة (70%) من هذا المجتمع لم يقوموا بنشر مؤلفاتهم عبر المستودعات الرقمية ، وبنسبة (30%) قاموا بنشر مؤلفاتهم واغلبها بحوث أعمال المؤتمرات ومقالات الدوريات.

6- عدم وضوح قوانين الملكية الفكرية رقمياً هو اكثر الأسباب التي أدت إلي تخوف مجتمع الدراسة من النشر في المستودعات الرقمية وبنسبة بلغت (33%).

7- يؤكد مجتمع الدراسة بكامله على تشجيعهم لأنشاء مستودع رقمي بالجامعة التابعين لها وبنسبة كاملة وصلت ألي (100%).

8- نسبة (53%) من أعضاء هيئة التدريس تؤيد بان يكون شكل المواد والمصادر بالمستودع الرقمي عبارة عن لائحة بحيث تكون مواد متاحة لنص كامل وأخري مستخلص عنها.

9- يقترح مجتمع الدراسة وبنسبة عالية وصلت ألي (70%) بان تكون سياسة الإيداع الرقمي بالمستودعات الرقمية "اختيارية".

10- نسبة (77%) من مجتمع الدراسة وافقت على إيداع مؤلفاتهم بالمستودع الرقمي وبالمجان.

11- اكد (63%) من هذا المجتمع بان يكون الوصول ألي المستودع الرقمي وصول مفتوح للجميع داخل وخارج المؤسسة.

12- يري (50%) من مجتمع الدراسة ان تكون المسئولية عن عملية الإيداع الرقمي بالمستودع الرقمي من لجنة علمية مختصة.

- ثانياً: التوصيات:

1- ضرورة قيام جميع المؤسسات والجامعات بدعم نظام أنشاء المستودعات الرقمية المؤسساتية ، لأهميتها في تيسير سبل الحصول على المعلومات العلمية.

2- حث الباحثين في المساهمة بمؤلفاتهم خاصةً على المستوي الوطني لزيادة الإنتاجية العلمية والرفع من مستوي البحث العلمي.

3- اطلاق دوريات الوصول الحر وأنشاء المستودعات الرقمية على مستوي الجامعات ومراكز البحوث اقتداء بالتجارب الدولية.

4- ينبغي ان تعمل المكتبات الجامعية على خلق وعي بين مجتمع المستفيدين بخصوص أهمية نظام الوصول الحر والمستودعات الرقمية المؤسساتية، وما يتيحه من مزايا فريدة للباحثين للاستفادة منه في مجال الحث العلمي.

5- على جميع الجامعات توفير البنية التحتية اللازمة التي تسهل من الوصول الحر للمعلومات.

6- العمل على نشر المجلات العلمية التي يجن ان تصدرها كليات الجامعة بشكل الكتروني، وبالطريقة التي تمكن الباحثين من نشر إنتاجهم العلمي والاطلاع على الأبحاث المنشورة فيها.

- قائمة المصادر والمراجع:

1. احمد عبادة العربي. (2012). المستودعات الرقمية للمؤسسات الاكاديمية ودورها في العملية البحثية. مجلة الملك فهد الوطنية، ع 1(مج 11)، صفحة ص160.

2. اماني محمد السيد. (2015). المستودعات الرقمية. تاريخ الاسترداد 23 5, 2019، من www.abagaportal/bley.org.

3. آمنة بهلول. (2014). الارشيف المفتوح المؤسساتي والوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية. REVUE RIST، ع 1(مج 21)، صفحة ص 13.

4. ايمان فوزي عمر. (ديسمبر, 2011). نشاة وتطور المستودعات الرقمية. cybrarias journal، ع.27

5. بابوري حسن ، عكنوش نبيل. (بلا تاريخ). المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجامعة الجزائرية واعداد الية لبناء وتنفيذ المستودع الرقمي لجامعة قسنطنية. تاريخ الاسترداد 20 3, 2019، من www.researchgate.net.

6. حنان احمد فرج. (2012). "المستودعات المؤسسية الرقمية ودورها في دعم المحتوي العربي واثراه على الانترنت. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ع.2

7. سرفينار احمد حافظ. (2007). تاثيرات الوصول الحر للمعلومات على البحث العلمي والباحثين العرب في المكتبات والمعلومات. المؤتمر الثامن عشرللاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات:مهنة المكتبات الواقع والمستقبل ودورها في الوصول الحر للمعلومات، (صفحة 34). جدة.

8. سيف قدامة يونس ، رائد عبدالقادر الدباغ. (2013). دور الوصول الحر للمعلومات وتعزيز حركة البحث العلمي:دراسة استطلاعية لآراء اعضاء هيئة التدريس بجامعة الموصل. مجلة تنمية الرافدين، ع 114(مج 35)، صفحة ص 130.

9. عبدالكريم عبدالرحيم العوامي. (نوفمبر, 2016). "اتجاهات اعضاء هيئة التدريس (الليبيين) بجامعة طبرق نحو الوصول الحر للمعلومات. مجلة العلوم والدراسات الانسانية، ع 18.

10. لعلي بوكميش ، عمر حوتيه. (2016). "دور التكنولوجيا الرقمية في تحقيق سرعة الوصول الحر للمعلومات وترقية البحث العلمي بالدول العربية. المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية. طرابلس.

11. محمد بن صالح الطياري. (2004). البوابات المستودعات الرقمية والمؤسسات المعاصرة. مجلة المعلوماتية، ع 24، صفحة ص 20.

12. نورس احمد. (2016). متطلبات بناء مستودع رقمي في جامعة البعث. مجلة جامعة البعث، ع 34(مج 38)، صفحة ص.145

13. وسام يوسف بن غيدة. (ديسمبر, 2015). نشأة حركة الوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية. cybrarians journal، ع40، صفحة ص.1

14. وسام يوسف بن غيدة. (مارس, 2017). المستودعات الرقمية المؤسساتية ودورها في اتاحة المحتويات الرقمية للمكتبات الجامعية الجزائرية على شبكة الانترنت. cybrarians journal، ع