مجلة جامعة طبرق للعلوم الاجتماعية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر ربع سنوياً

أثر التدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو التربية الرياضية

د. عطية صالح عبدالرسول

كلية التربية البدنية – جامعة طبرق

العدد التاسع

يناير 2022

أثر التدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية

د. عطية صالح عبدالرسول

المستخلص

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر التدريب الميدانى على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية، وذلك من خلال بناء مقياس للإتجاهات نحو التربية الرياضية،وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفى،وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (250) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية يقوم طلاب كلية التربية الرياضية بالتدريب الميدانى فى مدارسهم، وقد قام الباحث بإستبعاد عدد (50) تلميذاًلإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم و بذلك أصبحت عينة البحث الفعلية (200) تلميذاً موزعين إلى مجموعتين ؛ الأولى يقوم طلاب كلية التربية الرياضية بالتدريب الميدانى بمدارسهم – و الثانية لا يوجد بها تدريب ميدانى فى مدارسهم، و قوام كل منهما (100) تلميذاً .

وقد أظهرت النتائج أن التدريب الميدانى يؤثرعلى إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً. وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس المطبق بها التدريب الميدانى ومتوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس التى لم يطبق عليها التدريب الميدانى ولصالح المجموعة الأولى فى جميع أبعاد المقياس الذى تم إعداده من خلال الباحث.

The effect of Student Teaching on Preparatory School Pupils' Attitudes towards Physical Education

***Dr. Atiah Salh Abdalrsol**

Abstract

The research aims to the recognition of "The effect of Student Teaching on Preparatory School Pupils' Attitudes Towards Physical Education" by constituting a measure for attitudes towards PE.

The research used the descriptive method and the research sample was (250) Pupils from Preparatory Schools where the students of Faculty of PE made the Student Teaching.

The researcher eliminated (50) pupils to do the Sample Study on them.Thus، the actual research sample became (200).The number was divided into two groups.The first group was the schools where the students of Faculty of PE applied their Student Teaching. The Second group was the schools where there weren't any Students Teaching. So، each group had (100) pupils.

The results showed that "Student Teaching" has a positive effect on the prep school students' attitudes towards PE.

Also، there are some statistical differences in the degrees [marks] average between the two groups. And this difference was for the good of the first group (on which student teaching new measure was applied with its all dimensions). This measure was prepared by the researcher as mentioned before.

1/1 المقدمة:

يعتمد المعلم فى تفاعله مع العملية التربوية على مجموعة من الأفعال والأنماط السلوكية التى يستطيع عن طريقها تكوين نوعا خاصاً من العلاقات بينه و بين غيره من الأفراد فى المحيط الذى يتفاعل معه،هذه العلاقات تعتمد على ما يصدره من أفعال و ما يتلقاه عليها من ردود.فكلما كان هذا التفاعل مظهراً للرضا عن المجال الذى يتفاعل فيه المعلم أدى ذلك إلى نجاح العملية التربوية، لأن الرضا هو شعور الفرد بإشباع حاجاته و متطلباته التى يرغب أن يشبعها فى وظيفته. و مظاهر الرضا غالباً ما تظهر آثارها فى الإتجاهات التى يحملها الفرد نحو المجال الذى يتفاعل معه.

والتدريب الميداني هو الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ويمارس خلالها نقل معلوماته النظرية وخبراته إلى غيره من الطلاب في مراحل التعليم المستهدفة ؛ ويحتاج ذلك إلى المعلومات النظرية التي يعرفها المعلم جيداً لدرجة الهضم التام والفهم الكامل . (15: 5)

فدور الطالب المعلم الإيجابي الناتج عن تأثر التلاميذ بشخصيته كبير– والتعلم عن طريق القدوة له أثره الواضح والعميق على التلاميذ. (15: 11)

إن التدريب الميداني كالبوتقة التي تنصهر فيها كافة المعلومات و المعارف نظرية كانت أم عملية التي حصل عليها الطالب المعلم والتى تمتزج بشخصيته وتتفاعل معها، وتبلور خبراته في تربية وإعداد النشء تربية متزنة. (9: 1)

وحيث أن التدريب الميداني أداة الربط بين الدراسة الأكاديمية – النظرية والعملية– التي اكتسبها الطالب وتعلمها وبين الطرائق التطبيقية التي يستخدمها والتي تعتمد في المرتبة الأولى على الأسس التربوية. (13: 2)

وقد يكون التدريب الميداني أحد العوامل الهامة المؤثرة على اتجاه التلاميذ نحو التربية الرياضية وذلك من أهداف التربية– حيث تهدف التربية لتغيير اتجاهات الأفراد النفسية نحو المبادئ والآراء ومشاكل الساعة والأفراد والأشياء وما إليها بتغيير الاتجاهات وتحويلها لاتجاهات إيجابية والعكس تبعاً للهدف الذي ترمي إليه الدولة. (8: 250)

وكما أن غرس الاتجاهات السلبية والايجابية لا يكون عن طريق الوعظ والنصح وإنما عن طريق الممارسة الفعلية والخبرة الشخصية والجهود الذاتية والترغيب والقدوة الحسنة لأمثال الفعال حيث أن إيحاء السلوك أقوى من إيحاء الألفاظ. (3: 120)

وانطلاقاً من أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك فعن طريق معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه هذه الظاهرة أو هذا الحدث فلدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة نحو فهم الفرد وتوجيه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله و التكوين الخاص لشخصيته و تعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف. (16: 8)

هذا ونجد أن المدارس وبخاصة مدارس مرحلة التعليم الأساسي يكون لها أثر كبير في تنمية بعض المهارات الأساسية للتلاميذ وذلك من خلال حصة التربية الرياضية إذا إتبع المدرس الأساليب الحديثة التى يكون لها دور فعال فى الأداء المهارى والمعرفى للتلاميذ. (2:7)

ويري الباحث أن مدرس التربية العملية لديه من الاعداد الأكاديمي ما يؤهله تحت اشراف التوجيه الجيد أن يخطط لحصصه بطريقة تعتمد على الأسس العلمية والمبادئ التعليمية مما يؤدي لإبعاد الملل الذي قد يصيب التلاميذ في هذه المرحلة السنية وبالتالي ينمي الوعي الرياضي والميل للحركة والنشاط بما يسمى بالاتجاه نحو التربية الرياضية.

والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الإرتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوي التي تحرك الفرد وتثيره للممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة. (12: 319)

2/1 مشكلة البحث وأهميته:

إن التربية العملية ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهنة التدريس تحت إشراف الأستاذ وتوجيهه محققاً هدف التعليم العام وهوإكتمال النماء الشامل لشخصية النشء الطالع، وانطلاقاً من هذا الهدف الاجتماعي تنبثق أهداف عامة يعد لها طلاب وطالبات كليات التربية البدنية وذلك للقيام بالنشاطات التالية:

- التأثير على تكوين شخصية التلاميذ.
- تربية التلاميذ على الإيجابية والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية.
- التخطيط لتحسين القدرات البدنية والرياضية
- الاستفادة من العلاقة الديناميكية بين التدريس للتربية البدنية وبين النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بالمدرسة، للنهوض بمستوى قدرات الأداء البدني والرياضي ولتنمية ميول راسخة لممارسة الرياضة البدنية لدى التلاميذ.
- تحليل الخبرات التعليمية والتربوية في التدريس وفي النشاط الرياضي الداخلي والخارجي، ومقارنتها بالمعايير الحديثة. (11: 9)

وباعتبار أن التدريب الميداني الممارسة العملية التي يحاول فيها الطالب تطبيق الإطار النظري والعملي الذي اكتسبه من خلال دراسته الأكاديمية في الكلية على تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية. (9: 1)

ولرؤية الباحث للمجهود الذي يبذله هؤلاء الطلبة المعلمون وتحمسهم في تطبيق ما تعلموه من معلومات ونظريات لتلاميذ المدرسة، وملاحظة انتظار هؤلاء التلاميذ ليوم التربية العملية سواء كان في فترة التدريب الميداني المتصلة أو المنفصلة... فقد دفع ذلك الباحث لمحاولة التعرف على أثر التدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية.

ومن خلال قراءات الباحث للمراجع والدراسات التي تناولت موضوع التدريب الميداني نشأت فكرة هذا البحث والذي تتلخص في محاولة الإجابة عن السؤال التالي:

- هل للتدريب الميداني تأثير على اتجاه تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية ؟

وترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تتناول زاوية هامة من زوايا أهداف إعداد طلاب كليات التربية البدنية والرياضية وهي مدى تأثيرهم على العملية التعليمية بالمدارس التي يتدربون بها.

إن قياس الاتجاهات في مجال التربية الرياضية يسمح بتوقع نوع سلوك الفرد نحو أوجه نشاط التربية الرياضية وذلك لأن الاتجاه يوجه إستجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، كما يسهم في العمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية وتغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية نحوها

وهي الاتجاهات غير المرغوب فيها وكذلك التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة مرغوب فيها والعمل على إكسابها للأفراد. (12: 222)

ويحاول الباحث من خلال هذا البحث معرفة مدى تأثيرالتدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية– والتعرف على إيجابيات وسلبيات التدريب الميداني بالنسيبة للتلاميذ وكذلك معالجة السلبيات ومحاولة تعميم الايجابيات من خلال العملية التعليمية بالمدارس.

3/1 أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:–

" التعرف على أثر التدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية، وذلك من خلال بناء مقياس للإتجاهات نحو التربية الرياضية ".

4/1 فروض البحث:

1/4/1 يؤثر التدريب الميداني على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً.

2/4/1 توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس المطبق بها التدريب الميدانى و متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية بالمدارس التى لم يطبق بها التدريب الميدانى.

5/1 مصطلحات البحث:

1/5/1 التدريب الميداني " التربية العملية " :

هي فترة التدريب العملي أو التطبيقي بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم العام، وذلك بتطبيق المبادىء والمفاهيم والمعارف والمعلومات عملياً ونظرياً في إطار من التوجيه الفني والتربوي. (5: 83)

2/5/1 الاتجاهات:

هي مجموعة استجابات القبول او الرفض التي تتعلق بموضوع معين. (2: 812)

3/5/1 التربية الرياضية:

هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البد نية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لتحقيق هذه الأغراض. (6: 41).

2/ الدراسات السابقة:

1/2 الدراسات العربية:

1/ دراسة عبدالعزيزعبدالحكيم بلاطة (9) (1988م) عنوانها " تأثير فترة التدريب الميدانى المتصلة على مفهوم الذات و الإتجاهات نحو مهنة التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق "، بهدف التعرف على " تأثير فترة التدريب الميدانى المتصلة على مفهوم الذات لطلاب الصف الثالث بالكلية و كذلك على الإتجاهات نحو مهنة التدريس بإستخدم المنهج المسحى و على عينة من طلاب الصف الثالث بالكلية قوامها 130 طالب أختيروا بالطريقة العمدية و أوضحت أهم النتائج للدراسة تأثير فترة التدريب الميدانى إيجابياًعلى مفهوم الذات لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق وكذلك تأثير فترة التدريب الميدانى سلبياً على الإتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب الصف الثالث.

2/ دراسة أحمد إبراهيم يعقوب، بسام عبدالله مسمار (1) (1995م) عنوانها "دراسة إتجاهات الطلبة نحو مساق التطبيق الميدانى فى كلية التربية الرياضية قى الأردن "وذلك بهدف معرفة إتجاهات الطلاب والخريجين نحو مساق التطبيق الميدانى فى كلية التربية الرياضية قى الأردن،وأختيرت العينة بالطريقة العمدية قوامها 71 طالباً وطالبة،و 104معلماً و معلمة مستخدماً الإستبيان لقياس الإتجاه، حيث إنتهت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج منها إتجاهات الطلاب والخريجين كانت إيجابية نحو معظم الكفايات التعليمية و نحو أهداف التدريب الميدانى فى حين كانت سلبية نحو تنظيم البرامج و الإشراف عليه و قد أظهرت الدراسة فعالية البرنامج من جانب وعدم فعاليته من جانب أخر، و أوصى بضرورة الإهتمام بتنظيم البرنامج و إختيار المدارس المتعاونة.

3/ دارسة عبير حسن أبو رحاب (10) (2004م) عنوانها " أثر إستخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم فى التدريب الميدانى لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد " وذلك بهدف التعرف على أثر إستخدام كل من بعض أساليب تكنولوجيا التعليم وإسلوب التدريس المصغر و إسلوب الحقائب التعليمية فى التدريب الميدانى لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بتصميم مجموعتين تجريبيتين و مجموعة ضابطة كل منها 10طالبات و إستخدمت الباحثة للقياس إختبار عوامل الشخصية لفرايبورج (ترجمة محمد علاوى)،إختبار الذكاء العالى، إختبار معرفى، وكانت اهم النتائج أن أساليب التدريس بإستخدام التدريس المصغر و إسلوب الحقائب التعليمية لها تأثير إيجابى على المتغيرات المعرفية و على المهارات التدريسية فى التدريب الميدانى للطالبة المعلمة.

4/ دراسة حمد مصطفى عبدالوهاب (7) (2007م) عنوانها " بناء مقياس إتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى نحو ممارسة كرة الطائرة " و ذلك بهدف بناء مقياس لإتجاهات تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة و إستخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث و أختيرن عينة البحث بالطريقة العشوائية و البالغ عددهم 210 تلميذ من إدارة أجا التعليمية – وأستخدم الباحث مقياس من بنائه لجمع البيانات.

2/2 الدراسات الأجنبية:

1/ دراسة كالفى Calfee (17) (1983م) عنوانها" أثر برنامج تدريبى عملى على ممارسات الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميدانى " وكان هدف هذه الدراسة معرفة أثر برنامج تدريب عملى على ممارسات الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميدانى – إستخدم الباحث برنامج تدريب عملى على هيئة ورش عمل بإجمالى عدد ساعات (290) ساعة بإستخدام قائمة ملاحظات لتحديد أداء الطالب فى (12) مهارة تدريسية – وإشتملت عينة الدراسة عى (111) طالب جامعى – وكانت أهم النتائج وجود علاقة طردية بين عدد ساعات التدريب وبين إكتساب المهارات التدريسية للطلاب وكان تأثير البرنامج إيجابياً فى جميع المهارات التدريسية.

2/ **دراسة جوى ستندايفن (Joy–standeven) (18 (1991م)** عنوانها " التربية فى الوقت الحر فى كل من (إنجلترا، وكندا، وأيرلندا) وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على إتجاهات طالبات

المرحلة الثانوية ومدرسات التربية الرياضية نحو الأنشطة الرياضية ومفهوم وقت الفراغ وأهدافه من وجهة نظرهن، وإشتملت عينة البحث على مدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وطالبات المرحلة الثانوية وتم إختيارهن بطريقة عشوائية – وكان من أهم النتائج للدراسة إتفاق الجميع على أهمية حث الطالبات على إستثمار الوقت الحر وأهمية ممارسة النشاط الرياضى كأنشطة ترويحية وليس نشاط الرياضى للمنافسات العالية وذلك بهدف الصحة والسعادة للجميع.

3/2/2 التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات والبحوث السابقة التى تمت فى مجال الإتجاهات والدوافع والميول ما يلى:

على الرغم من إختلاف هدف كل دراسة عن الأخرى إلا أن محور هذه الدراسات هو إستخدام التعرف على تأثير الأنشطة الرياضية على الإتجاهات أو تناول البعض الآخر من الدراسات تقويم طلاب التربية الرياضية فى التدريب الميدانى، وإتفقت معظم الدراسات السابقة على إستخدام المنهج الوصفى فى الدراسة بإعتباره أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات.وإختلفت العينات فى الدراسات السابقة حسب طبيعة وإجراءات البحث، فتنوعت العينات ما بين تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسى أو طلاب وطالبات بمرحلة التعليم الجامعى، كل حسب الهدف من بحث، وقد تنوعت المقاييس المستخدمة كوسيلة لجمع البيانات كلاً حسب الهدف من الدراسة فإستخدمت وسائل قياس مختلفة (تصميم إستمارات – إستبيان) بالإضافة إلى إستخدام الوسائل مثل (المقابلات الشخصية).

أسفرت نتائج الدراسات السابقة عن نتائج إيجابية عند إستخدم المقاييس الاتجاهات كوسيلة لجمع البيانات وحققت جميع الدراسات الهدف من الدراسة وذلك بالرغم من إختلاف المقاييس المستخدمة.

4/2/2 الإستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة إستفاد الباحث ما يلى:

- توجيه إهتمام الباحث إلى أهمية الإتجاهات عند ممارسة الأنشطة الرياضية.
- إستخدام المنهج المناسب لطبيعة بحثه حيث إستخدم المنهج الوصفى.
- إختيارعينة البحث من طلاب المرحلة الإعدادية.

- التأكيد على أهمية إستخدام مقاييس الإتجاه كوسيلة لمعرفة إتجاهات طلاب المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية وإستفاد الباحث من هذه الدراسات التعرف على خطوات بناء مقاييس الإتجاهات والأسلوب العلمى والإحصائى المستخدم لذلك

1/3 منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفى في هذه الدراسة وذلك لوصف ما هو كائن وتفسيره والتعرف على إتجاهات تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو التربية الرياضية.

2/3 مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بإختيارعينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية من تلاميذ الصف الأول الإعدادى وذلك بمدارس مدينة طبرق و عددهم (250) تلميذاً يقوم طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالتدريب الميدانى فى مدارسهم، وقد قام الباحث بإستبعاد عدد (50) تلميذاًلإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم و بذلك أصبحت عينة البحث الفعلية (200) تلميذاً موزعين إلى مجموعتين ؛ الأولى يقوم طلاب كلية التربية الرياضية بالتدريب الميدانى بمدارسهم – و الثانية لا يوجد بها تدريب ميدانى فى مدارسهم، و قوام كل منهما (100) تلميذاً .

3/3 أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستخدم الباحث إستمارة إستبيان من إعداده لقياس إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية. وذلك من خلال المسح المرجعى للمراجع العربية والأجنبية و الرسائل والبحوث العلمية والدراسات السابقة وقد إستعان الباحث بقوائم ومقاييس الإتجاهات السابقه.

4/3 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية و ذلك فى أول العام الدراسى2021/2020م و قبل وجود مجموعات التربية العملية بالمدارس ولمدة (15) يوماً و ذلك على عدد (50) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدينة طبرق بهدف التعرف على:

- تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة و الاستبيان بصفة خاصة.
- تحديد الزمن الذى يستغرقه المبحوثين فى الإجابة على الإستبيان.
- تحديد صعوبات الصياغة.

- حساب المعاملات العلمية للإستبيان.
- التعرف على الصعوبات التى تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- تدريب المساعدين على كيفية تفريغ البيانات.

1/4/3 المعاملات العلمية للإستبيان:

1/1/4/3 صدق الإستبيان " الصدق المنطقى أو صدق المحتوى "

ويقصد به مدى تمثيل و إرتباط عبارات المقياس و أبعاده بالجانب الذى تقيسه، وقد روعى ذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة، والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس السابق بنائها لضمان تحقيق البناء المنطقى لمحتوى ومضمون المقياس. وكذلك تم عرض المقياس على (5) من الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وذلك لإبداء رأيهم فى محتوى و مضمون أبعاد و عبارات الإستبيان وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين 80%، 100%.

2/1/4/3 ثبات الإستبيان:

- طريقة إعادة الإختبار:

حيث يتم حساب معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول و التطبيق الثانى للاختبار، فقد قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة التقنين (50) طالب ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وبفاصل زمنى قدره (15) يوماً من التطبيق الأول وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين، يوضح ذالك الجدول التالي:

جدول (1)

قيمة معامل الارتباط (الثبات T.T)

بين درجات التطبيق الأول و التطبيق الثانى لمقياس الإتجاهات

ن =50

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر
		س	ع	س	ع	
1	المحور الأول	23.86	1.32	22.50	1.25	0.675
2	المحور الثاني	22.96	1.81	21.96	1.62	0.806
3	المحور الثالث	23.60	1.53	22.53	1.47	0.832
4	المحور الرابع	23.60	1.75	22.83	1.97	0.904
5	المحو الخامس	24.98	1.59	23.84	1.65	0.628
	الدرجة الكلية	119	4.59	113.92	4.51	0.880

قيمة ر الجدولية عند 0.05 = 0.322

قيمة ر الجدولية عند 0.01 = 0.354

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (1) أن قيمة معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول، و درجات التطبيق الثانى للمحاور والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (0.628، 0.904) وهي قيم ارتباط مرتفعة مما يشير إلى أن المقياس يتميز بمستوى مرتفع من الثبات.

3/1/4/3 إعداد المقياس فى صورته النهائية:

يحتوى المقياس فى صورته النهائية على عدد (40) عبارة منها (29)عبارة موجبة وعدد (11)عبارة سالبة، وقد تم ترتيب العبارات بطريقة عشوائية موزعة على خمسة محاور **كما يوضحها جدول (2) فيما يلى:**

جدول (2)

محاور المقياس وأرقام العبارات لكل محور

م	المحاور	أرقام العبارات	عددالعبارات
1	محور الصحة واللياقة	37،32،27،22،17،12،7،2	8
2	محور خفض التوتر	38،33،28،23،18،13،8،3	8
3	محور الخبرة الجمالية	39،34،29،24،19،14،9،4	8
4	محورالتفوق الرياضى	35،30،25،20،15،10،5،1	8
5	محور الخبرة الإجتماعية	40،36،31،26،21،16،11،6	8

- طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح عبارات المقياس بالطريقة التالية:-

- اوزان الإستجابات الموجبة:

موافق	3 درجات
غير متاكد	2 درجة
غير موافق	1 درجة

- اوزان الإستجابات السالبة:

موافق	1 درجة
غير متاكد	2 درجة
غير موافق	3 درجات

5/3 التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من التلاميذ الذين بمدارسهم تدريب ميدانى والتلاميذ الذين ليس بمدارسهم تدريب ميدانى و ذلك قبل خروج طلاب التدريب الميدانى إلى المدارس،و ذلك للتعرف على القياس القبلى للمجموعتين، حيث تم التطبيق فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى 2020/ 2021م، كما قام الباحث بإجراء القياس البعدى بعد إنتهاء فترة التدريب الميدانى حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعتى البحث (تلاميذ بمدارس بها تدريب ميدانى – تلاميذ بمدارس ليس بها تدريب

ميدانى) و بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات فى كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

6/3 المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً إستخدم الباحث ما يلى:

- النسب المئوية.
- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الإرتباط.
- إختبار دلالة الفروق T. TEST
- تحليل التباين

1/4 عرض النتائج:

1/1/4 عرض نتائج القياس لإتجاهات التلاميذ الذين سيطبق عليهم التدريب الميدانى (قبل التطبيق– ثم بعده):

جدول (3)
التوصيف الإحصائي لدرجات التلاميذ المستفيدين من التربية العملية – قبلي
فى الإتجاهات نحو التربية الرياضية

ن = 100

م	المحـور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	محور الصحة واللياقة	19.54	0.72	20	1.91 –
2	محور خفض التوتر	18.93	0.82	19	0.256 –
3	محور الخبرة الجمالية	18.34	0.91	18	1.12
4	محورالتفوق الرياضى	18.24	0.93	18	0.774
5	محور الخبرة الإجتماعية	17.83	0.91	18	0.56 –
	الدرجة الكلية للمقياس	92.78	2.36	93	0.279 –

* يتضح من الجدول السابق جدول رقم (3) – أن قيم المتوسطات تراوحت بين (17.83)، (19.54)، وقيم الانحراف تراوحت ما بين (0.72)، (0.93)،و قيم الوسيط تراوحت ما بين (18)، (20)،وقيم الالتواء تراوحت ما بين (–1.91)، (1.12) للمحاور، أى أن الدرجات تراوحت ما بين (–3)، (+ 3) ممايدل على أن عينة البحث تخلوا من عيوب التوزيع الاعتدالى مما يدل على تجانسهم فى تلك المتغيرات (المحاور).

جدول (4)

التوصيف الإحصائي لدرجات التلاميذ المستفيدين من التربية العملية – بعدى
فى الإتجاهات نحو التربية الرياضية

ن = 100

م	المحـــــــــور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	محور الصحة واللياقة	95،21	1،23	22	0.122
2	محور خفض التوتر	21،50	1،43	21	1.05
3	محور الخبرة الجمالية	21،90	1،34	22	0.075
4	محورالتفوق الرياضى	22،17	1،30	22	0.223
5	محور الخبرة الإجتماعية	22،66	1.21	23	0.842
	الدرجة الكلية للمقياس	110.18	4.06	110	0.133

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (4) – أن قيم المتوسطات تراوحت بين (21.50)، (22.66)، وقيم الانحراف تراوحت ما بين (1.21)، (1.43)،و قيم الوسيط تراوحت ما بين (21)، (23)،وقيم الالتواء تراوحت ما بين (0.75)، (1.05) للمحاور.

جدول (5)

الفرق بين متوسطي القياس – القبلي للإتجاه نحو التربية الرياضية و القياس – البعدى لمجموعة التلاميذ المستفيدين من التربية العملية

ن = 100

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	محور الصحة واللياقة	19.54	0.72	21.95	1.23	16.89	دالة
2	محور خفض التوتر	18.83	0.82	21.50	1.43	16.19	دالة
3	محور الخبرة الجمالية	18.43	0.91	21.90	1.34	21.99	دالة
4	محورالتفوق الرياضى	18.24	0.93	22.17	1.30	24.52	دالة
5	محور الخبرة الإجتماعية	17.83	0.91	22.66	1.21	31.93	دالة
	الدرجة الكلية للمقياس	92.78	2.36	110.18	4.06	37.05	دالة

قيم ت المعنوية عند 0.05 = 2.00

قيم ت المعنوية عند 0.01 = 2.66

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (5) – أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة المستفيدين من التربية العملية.

2/1/4 عرض نتائج القياس لإتجاهات التلاميذ الذين لم يطبق عليهم التدريب الميدانى (قبل التطبيق– ثم بعده):

–التوزيع الإعتدالى لعينة البحث (غير المستفيدين من التدريب الميدانى):

جدول (6)
التوصيف الإحصائي لدرجات التلاميذ غيرالمستفيدين من التربية العملية – قبلي فى الإتجاهات نحو التربية الرياضية

ن = 100

م	المحـــور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	محور الصحة واللياقة	19.36	0.66	19	1.63
2	محور خفض التوتر	18.71	0.76	19	1.14 –
3	محور الخبرة الجمالية	18.35	0.72	18	1.45
4	محورالتفوق الرياضى	18.32	0.79	18	1.21
5	محور الخبرة الإجتماعية	17.85	0.70	18	0.642 –
	الدرجة الكلية للمقياس	92.59	2.27	93	0.541 –

– يتضـح مـن الجـدول السـابق جـدول رقـم (6) – أن قـيم المتوسـطات تراوحـت بـين (17.85)، (19.36)،وقـيم الانحـراف تراوحـت مـا بـين (0.66)، (0.79)،و قـيم الوسـيط تراوحـت مـا بـين (18)، (19)،وقيم الالتواء تراوحت ما بين (–1.14)، (1.63) للمحاور، أى أن الدرجات تراوحت ما بين (–3)، (+3) ممايدل على أن عينة البحث تخلوا من عيوب التوزيع الاعتدالى مما يدل على تجانسهم فى تلك المتغيرات (المحاور).

جدول (7)

التوصيف الإحصائي لدرجات التلاميذ غير المستفيدين من التربية العملية – بعدى

فى الإتجاهات نحو التربية الرياضية

ن = 100

م	المحـــــــــور	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	محور الصحة واللياقة	19.42	0.87	19	1.448
2	محور خفض التوتر	18.92	0.85	19	0.282 –
3	محور الخبرة الجمالية	18.38	0.86	18	1.325
4	محورالتفوق الرياضى	18.41	0.87	18	1.413
5	محور الخبرة الإجتماعية	18.18	0.87	18	0.620
2	الدرجة الكلية للمقياس	93.31	2.23	93	0.417

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (7) – أن قيم المتوسطات تراوحت بين (18.18)، (19.42)، وقيم الانحراف تراوحت ما بين (0.85)، (0.87)،و قيم الوسيط تراوحت ما بين (18)، (19)،وقيم الالتواء تراوحت ما بين (−0.282)، (1.448) للمحاور.

جدول (8)

الفرق بين متوسطي القياس – القبلي للإتجاه نحو التربية الرياضية و القياس – البعدى لمجموعة التلاميذ غير المستفيدين من التربية العملية

ن = 100

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	محور الصحة واللياقة	19.36	0.66	19.42	0.87	0.55	غير دالة
2	محور خفض التوتر	18.71	0.76	18.92	0.85	1.85	غير دالة
3	محور الخبرة الجمالية	18.35	0.72	18.38	0.86	0.27	غير دالة
4	محورالتفوق الرياضى	18.32	0.79	18.41	0.87	0.77	غير دالة
5	محور الخبرة الإجتماعية	17.85	0.70	18.18	0.78	3.14	دالة
	الدرجة الكلية للمقياس	92.59	2.27	93.31	2.23	2.27	دالة

قيم ت المعنوية عند 0.05 = 2.00

قيم ت المعنوية عند 0.01 = 2.66

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (8) – أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة غير المستفيدين من التربية العملية في المحاور الأربعة الأولى عدا المحور الخامس و الدرجة الكلية

للمقياس فقيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجد ولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول (9)

جدول تحليل التباين بين القياسات المختلفة لمجموعتي الدراسة

فى قياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية

م	المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدالة
1	محور الصحة واللياقة	بين المجموعات	3	474.178	158.062	196.22	دالة
		داخل المجموعات	396	318.99	0.806		
		المجموع	399	793.177			
2	محور خفض التوتر	بين المجموعات	3	540.90	180.30	179.82	دالة
		داخل المجموعات	396	397.06	1.00		
		المجموع	399	937.96			
3	محور الخبرة الجمالية	بين المجموعات	3	941.727	313.909	323.93	دالة
		داخل المجموعات	396	383.750	0.969		
		المجموع	399	1352.477			
4	محورالتفوق الرياضى	بين المجموعات	3	1111.210	370.403	375.81	دالة
		داخل المجموعات	396	390.300	0.986		
		المجموع	399	1501.51			
5	محور الخبرة الإجتماعية	بين المجموعات	3	1669.180	556.393	655.063	دالة
		داخل المجموعات	396	336.060	0.849		
		المجموع	399	205.240			
	الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	3	22440.01	7480	930.45	دالة
		داخل المجموعات	396	3183.50	8.04		
		المجموع	399	25623.51			

قيمة ف الجدولية عند 0.05 = 2.65

قيمة ف الجدولية عند 0.01 = 3.88

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (9) أن قيمة ف الجدولية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات المختلفة للمجموعتين.

– لذا سوف يقوم الباحث بإيجاد الفرق بين متوسطات القياسات عن طريق اختبار (ت)

جدول (10)

الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في القياس – القبلي

لإتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية

ن = 200

م	المحور	مجموعة المستفيدين		غير المستفيدين		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	محور الصحة واللياقة	19.45	0.72	19.36	0.66	1.85	غير دالة
2	محور خفض التوتر	18.83	0.82	18.71	0.76	1.08	غير دالة
3	محور الخبرة الجمالية	18.34	0.91	18.35	0.72	0.09	غير دالة
4	محورالتفوق الرياضى	18.24	0.93	18.32	0.79	0.65	غير دالة
5	محور الخبرة الإجتماعية	17.83	0.91	17.85	0.70	0.17	غير دالة
	الدرجة الكلية	92.98	2.36	92.59	2.27	0.58	غير دالة

قيم ت المعنوية عند 0.05 = 1.96

قيم ت المعنوية عند 0.01 = 2.58

- يتضح من الجدول السابق جدول رقم (10) – أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في القياس القبلي في المحاور الخمسة و الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (11)

الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في القياس – البعدي

لإتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية

ن = 200

م	المحور	مجموعة المستفيدين		غير المستفيدين		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	محور الصحة واللياقة	21.95	1.23	19.42	0.87	16.78	دالة
2	محور خفض التوتر	21.50	1.43	18.92	0.85	15.50	دالة
3	محور الخبرة الجمالية	21.90	1.34	18.38	0.86	22.13	دالة
4	محورالتفوق الرياضى	22.17	1.30	18.41	0.87	24.03	دالة
5	محور الخبرة الإجتماعية	22.66	1.21	18.18	0.78	31.12	دالة
	الدرجة الكلية	110.18	4.06	93.31	2.23	36.40	دالة

قيم ت المعنوية عند 0.05 = 1.96

قيم ت المعنوية عند 0.01 = 2.58

– يتضح من الجدول السابق جدول رقم (11) – أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجد ولية مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة المستفيدة من التربية العملية ومتوسط درجات المجموعة غير المستفيدة من التربية العملية في القياس البعدى.

2/4 مناقشة النتائج:

1/2/4 مناقشة نتائج الفرض الأول للبحث:

يتضح من الجداول (5)، (9)، (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحوالتربية الرياضية فى المحاور الخمسة والدرجة الكلية لمقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية والتى توصل إليها الباحث من خلال بنائه لمقياس الإتجاهات نحو التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وهذه الإتجاهات تحسنت نحو الإتجاه الإيجابى.

حيث يشير **سعد جلال (1985م)** إلى أن التدريب الميدانى أحد العوامل الهامة المؤثرة على إتجاه التلاميذ نحو التربية الرياضية وذلك من أهداف التربية حيث تهدف التربية لتغيير إتجاهات الأفراد النفسية نحو المبادئ والآراء ومشاكل الساعة والأفراد والأشياء وما إليها بتغيير الإتجاهات وتحويلها تبعاً للهدف. (8: 250)

ويرى الباحث أن الإتجاهات الإيجابية التى تكونت لدى أفراد عينة الدراسة نحو التربية الرياضية كانت نتيجة طبيعة تقديم درس التربية الرياضية من خلال طالب التربية العملية والذى يحاول تطبيق ما تعلمه من النظرية المثالية لتصبح مثالية تطبيقية وذلك حتى لو لم تتوفر لديه الأدوات الكافية فقد يقوم بتوفير الإمكانيات على نفقته الخاصة بالتعاون مع زملاء المجموعة وبالتالى يؤثر ذلك تأثيراً إيجابياً على التلميذ نفسه.

كما يرى الباحث أن مدرس التربية الرياضية الأساسى بالمدرسة الآن يواجه صعوبات كثيرة وأهمها الكثافة العددية فى الفصول وقلة الإمكانيات وفقد الحماس للعمل التربوى لإحساسه بعدم تقدير المجتمع لدوره فى العملية التعليمية مما أدى إلى نقص فاعليته فى التأثير على تلاميذه ؛وعلى العكس من ذلك ولوجود أكثر من متدرب فى مجموعة التدريب الميدانى الواحدة فقد لوحظ التغلب على الكثافة العددية الموجودة الآن فى الفصول – ونقص فاعلية المدرس فى التأثير على تلاميذه أعطى الطالب المعلم فرصة ليؤثر على التلميذ وذلك لصغر سنه وتحمسه ونشاطه وخلق الإمكانيات عند عدم تواجدها.

– وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من:

عبدالعزيز عبدالحكيم بلاطة (1988م) واحمد ابراهيم، بسام غبدالله (1995م) وعبير حسن ابورحاب (2004م) وجميعها تتفق فى أن طريقة تقديم حصة التربية الرياضية يؤثر إيجابياً على إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية.

– فى حين إختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **حمد مصطفي عبدالوهاب (2007م)** فى أن الجانب النظرى الذى يدرسه الطالب المعلم لا يخدم الجانب العملى (التدريب الميدانى) بالمدارس.

وبذلك يتحقق الفرض الآول من البحث والذى ينص على أنه:–

"يؤثر التدريب الميدانى على إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً"

2/2/4 مناقشة نتائج الفرض الثانى للبحث:–

بالرجوع إلى جدول (8) يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة غير المستفيدين من التدريب الميدانى فى المحاور الأربعة الآولى عدا محور الخبرة الإجتماعية وهو المحور الخامس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس فقد لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة الذين لا يطبق عليهم التدريب الميدانى تكاد تقتصر معرفتهم وإتجاهاتهم نحو التربية الرياضية على اللعب من أجل الجماعة فقط والإهتمام بالأنشطة الرياضية التى تتم ممارستها مع الآخرين.

وعلى العكس من ذلك فيوضح جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة المستفيدين من التدريب الميدانى (المطبق عليهم).

ويوضح جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الفرق بين متوسطى درجات مجموعتى الدراسة فى القياس القبلى (قبل تطبيق التدريب الميدانى على المجموعتين) فى المحاور الخمسة والدرجة الكلية للمقياس ؛ فى حين يوضح جدول (9)، (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة المستفيدة من التدريب الميدانى ودرجات المجموعة غير المستفيدة من

التدريب الميدانى فى القياس البعدى (بعد تطبيق التدريب الميدانى) فى المحاور الخمسة والدرجة الكلية للمقياس.

وتعنى هذه النتائج أن:-

إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية قد تأثرت تأثيراً إيجابياً بتطبيق التدريب الميدانى.

فيشير **عادل عز الدين وآخرون نقلاً عن أرنوف ويتنج** أنه أظهرت عدد من الدراسات أن تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة قد يجعله عادة يُكون إستجابة أكثر إيجابية إذاء ذلك المثير. (4: 326)

ويعزو الباحث أيضاً تلك النتائج إلى طريقة تقديم المعلومات والحقائق للتلاميذ فالطالب المعلم يقدم المعلومة فى سهولة ويسر محاولاً تطبيق ما لديه من الإعداد الأكاديمى والمبادئ التعليمية بما يبعد الملل الذى يصيب التلاميذ فى هذه المرحلة السنية.

وإتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من:-

عبدالعزيزعبدالحكيم بلاطة (1988م) كالفي (1983م)، على أن هذه المرحلة تعتبر أفضل المراحل السنية لتعلم المهارات وإكتساب القدرات الحركية حيث يطلق عليها مرحلة الحركة والنشاط أو الفترة المثلى لتعلم الحركة.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى للبحث والذى ينص على أنه:-

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس المطبق بها التدريب الميدانى ومتوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس التى لم يطبق عليها التدريب الميدانى ".

1/5 الإستنتاجات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ومناقشتها وفى ضوء أهداف البحث أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:-

1/ يؤثر التدريب الميدانى على إتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً.

2/ أكثر الإتجاهات إيجابية لدى التلاميذ (عينة الدراسة) كانت نحو بُعد الخبرة الإجتماعية وذلك لمجموعتى الدراسة (المستفيدة، غير المستفيدة) بينما كانت أقل الإتجاهات إيجابية نحو بُعد خفض التوتر.

3 / توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس المطبق بها التدريب الميدانى ومتوسط درجات إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى المدارس التى لم يطبق عليها التدريب الميدانى ولصالح المجموعة الأولى فى جميع أبعاد المقياس الذى تم إعداده.

4 / أكثر الإتجاهات سلبية للتلاميذ غير المستفيدين من التدريب الميدانى كانت سلبية نحو بُعد الخبرة الجمالية بينما كانت إيجابية نحو التربية الرياضية كخبرة إجتماعية.

2/5 التوصيات:

إيماءاً إلى ما توصل إليه الباحث من الإستنتاجات فى حدود أهداف البحث ومجالاته ؛ يقترح الباحث التوصيات التالية:

1 / إستخدام المقياس الذى توصل إليه الباحث لقياس إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية.

2/ الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم والترحيب بالتدريب الميدانى ومساعدة الطالب المعلم عن طريق إزالة العقبات الإدارية من قِبَل إدارة المدرسة وغرس الإعتقاد أن الطالب المعلم هو معلم متدرب يساعد بجد فى العملية التعليمية.

3/ الإشراف المستمر سواء عن طريق الكلية أو الإدارة التعليمية وإعطاء الحافز للطالب المعلم لكى ينفذ من المثالية النظرية لتصبح واقع تطبيقى بحصة التربية الرياضية.

4/ مراعاة تناسب عدد طلاب مجموعة التدريب الميدانى مع كثافة الفصول العددية فى المدرسة التى يطبق بها التدريب الميدانى.

5/ إهتمام الطالب المعلم بمظهره الرياضى الحسن بما ينعكس على التلميذ فى المدرسة التى يطبق بها التدريب الميدانى.

6/ الإهتمام المستمر بأن يقف الطالب المعلم على كل جديد فى المنهج المدرسى للتربية الرياضية وكذلك كل الوسائل والأساليب التعليمية الحديثة ليكون الطالب

المعلم بحق هوعنصر من عناصر الإشعاع التربوى للكلية.

7/ عمل لقاءات مستمرة تجمع بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والعاملين فى مجال التربية الرياضية المدرسية والطلبة المعلمون للوقوف على كل جديد من الدراسات المرتبطة بتدريس التربية الرياضية.

المراجع

1/ المراجع العربية:

1- أحمد إبراهيم يعقوب، بسام عبدالله مسمار: دراسة إتجاهات الطلبة نحو مساق التطبيق الميدانى فى كلية التربية الرياضية قى الأردن، الجامعة الأردنية، كلية التربيةالرياضية، المؤتمر العلمى الرياضى الثالث،1995م

2- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي،جـ 2، ط 1مكتبة النهضةالمصرية،1971م.

3- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، دار المعرف، القاهر، ط12- 1979.

4- أرنوف ويتنج – ترجمة عادل عزالدين الأشول وآخرون: مقدمة فى علم النفس، دار ماكروهيل للنشر، ج.م.ع،القاهرة. (د.ت).

5- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربى 1998.

6- تشارلز أ. بيوتشر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبده، مكتبة الأنجلو المصرية 1964م.

7- حمدى أحمد على: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية،جامعة الزقازيق، 1995م.

8- سعد جلال: القياس النفسي- المقاييس والإختبارات، دار الفكر العربي،1985م.

9- عبدالعزيز عبدالحكيم بلاطة: تأثير فترة التدريب الميدانى المتصلة على مفهوم الذات والإتجاهات نحو مهنة التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، 1988م.

10- عبير حسن محمد أبو رحاب: أثر إستخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم فى التدريب الميدانى لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس،2004م.

11- عفاف عبد الكريم: طريق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط1، 1993م.

12- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف- ط7- 1991م.

13- محمد قدري عبدالله بكري: تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة ماجستير غيرمنشورة، جامعة حلوان، 1976م.

14- محمد مصطفى عبدالوهاب محمد: بناء مقياس إتجاهات لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى نحو ممارسة الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2007م.

15- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،2000م.

16- وليد فتحي محمود سابق: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بحافظة القاهرة،رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، 1999م.

2/ المراجع الأجنبية:

17- Calfee، T.H.: The relationship between early field experience and performance during student teaching. Dissertation abstracts international، 1983.

18- Joy-stand even: Education for leisure، sport for all in to the co go' international society for comparator Physical Education and vol.7، Germany، 1991.